

La démarche du plan d'intervention

2 octobre 2024



Chloé Lafontaine conseillère pédagogique
Manon Simard, orthophoniste



**Centre de services
scolaire des
Grandes-Seigneuries**

Québec



Services éducatifs

Intentions de la rencontre

- Informer quant à la démarche du plan d'intervention
- Outiller pour soutenir la collaboration famille - enfant - école
- Répondre à vos questions en lien avec la démarche



Dois-je prendre des notes?
Comment tout retenir ?
Où sont mes ressources comme parent?





INFORMATIONS GÉNÉRALES

- Admission et inscription
- Demande d'admission, d'inscription pour les nouveaux élèves du CSSDGS
- Nouveaux arrivants
- Élèves internationaux
- Enseignement à la maison
- Mon école de secteur
- Transport scolaire
- Calendriers scolaires
- Ma place à l'éducation préscolaire
- Fermeture en cas d'intempéries ou de situations imprévues
- Portail parents Mozaïk
- Bulletins et relevés de notes
- Service Relations avec les parents, les élèves et les citoyens
- Résolution d'un différend, traitement

IMPLICATION DES PARENTS

- Assemblée générale annuelle
- Comité consultatif des services aux élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (CCSEHDAA)
- Conseils d'établissement
- Comité de parents
- Organisme de participation des parents (OPP)

SUJETS VARIÉS

- Éclipse solaire totale
- Soutien technologique
- Activités et jeux pour continuer à apprendre à la maison!
- Répertoire des organismes communautaires et ressources disponibles
- Bibliothèques scolaires
- Cours d'été
- Défi Bougeons ensemble!
- Info-Rentrée 2024-2025
- Passage au secondaire
- Salon Ta voie, ton avenir!
- Saines habitudes de vie
- Santé info
- Liens et ressources utiles
- Légalisation du cannabis
- Éducation à la sexualité



https://www.fse.ulaval.ca/fichiers/site_recherche_ng_v2/documents/J_ai_MON_plan/Parent/0 Toutes ou aucune phases/P.0.1 Feuille de route du parent.pdf

Plan de la rencontre



- Mise en contexte : La mission de l'école, la collaboration et l'autodétermination
- Le cadre légal du plan d'intervention (PI)
- Nature et fonctions du plan d'intervention
- Les situations nécessitant l'élaboration d'un PI
- Les participants à la démarche du PI
- Les quatre phases du plan d'intervention
- Les éléments du plan d'intervention
- Le canevas du plan d'intervention
- Outils pratiques pour se préparer à la rencontre et communiquer efficacement

DIFFÉRENCIATION PÉDAGOGIQUE

Répondre aux besoins variés en salle de classe...

La différenciation pédagogique vise la réussite éducative de tous les élèves. Elle s'actualise par l'entremise de l'enseignement, de l'apprentissage et de l'évaluation. Elle consiste à ajuster les interventions aux capacités, aux besoins et aux champs d'intérêt diversifiés d'élèves d'âges, d'origines, d'aptitudes et de savoir-faire hétérogènes, leur permettant ainsi de progresser de façon optimale dans le développement des compétences visées par le programme.



Différenciation pédagogique - Soutenir tous les élèves pour favoriser leur réussite éducative (gouv.qc.ca), p. 7

RAPPEL mission de l'école

3.2 LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE



« La réussite éducative couvre les trois grands vecteurs de la mission de l'école québécoise : instruire, socialiser, qualifier. Elle englobe la réussite scolaire, mais va au-delà de la diplomation et de la qualification en tenant compte de tout le potentiel de la personne dans ses dimensions intellectuelles, cognitives, affectives, sociales et physiques, et ce, dès le plus jeune âge. Bien que cette mission soit celle de l'école, plusieurs autres éléments y contribuent, par exemple la culture et le sport »¹⁷. La collaboration des parents, de la famille élargie et de la communauté influence aussi la réussite éducative des élèves.



LA CLEF : la collaboration famille-élève-école



Développer l'autodétermination : une piste pour soutenir mon enfant tout au long de sa vie



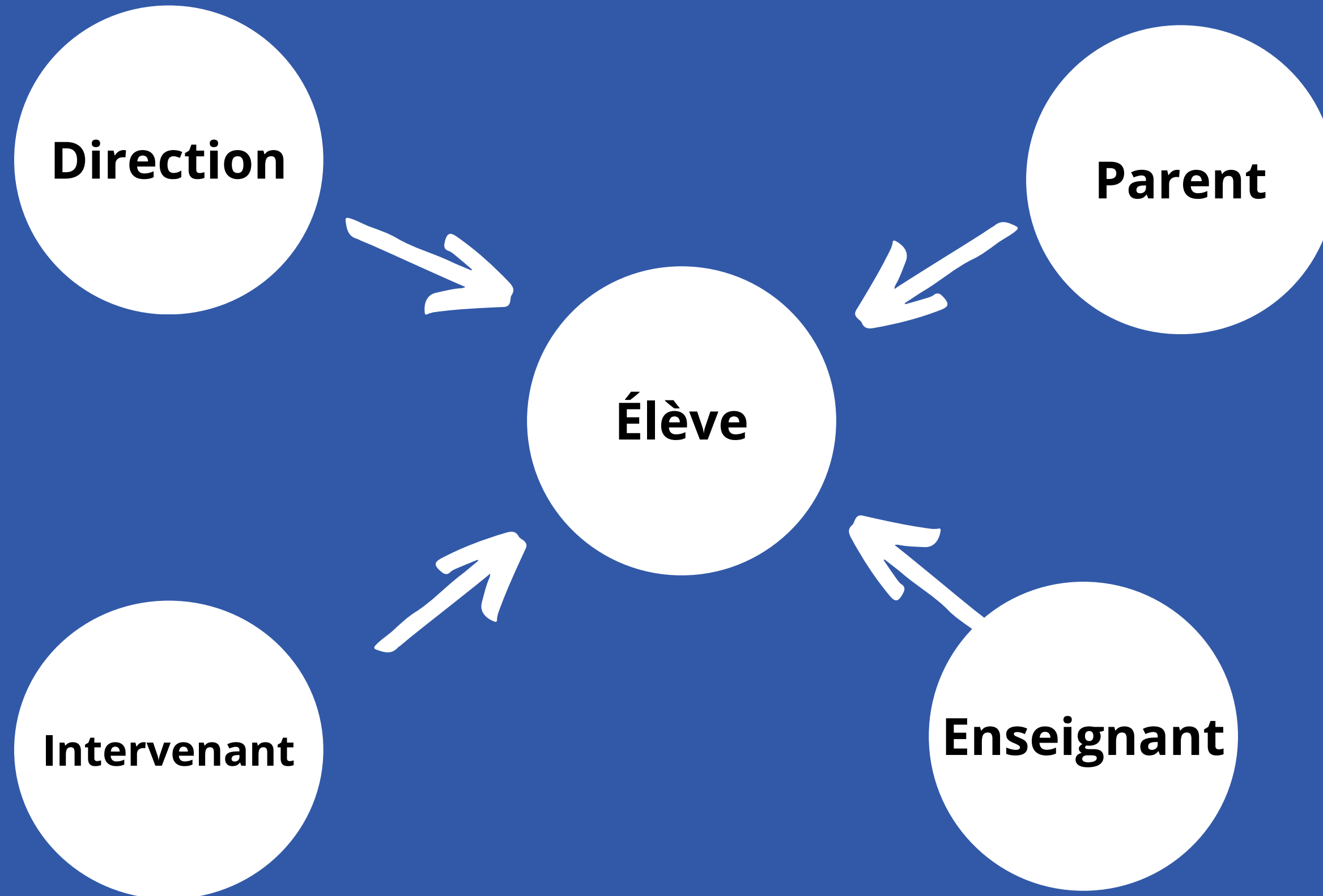
Qu'est-ce que l'autodétermination ?

Afin que votre enfant puisse jouer un rôle actif dans l'élaboration de son PI, il importe de développer son autodétermination. L'autodétermination est la capacité d'une personne à définir et à atteindre des buts basés sur la connaissance de soi et sur la reconnaissance de sa valeur personnelle. L'autodétermination réfère au droit et à l'habileté de diriger sa propre vie, à faire des choix et à prendre des décisions qui vont améliorer sa qualité de vie. Le tableau suivant présente les composantes clés de l'autodétermination d'une personne, les comportements qui y sont liés ainsi que ses liens avec la participation à un plan d'intervention (PI).

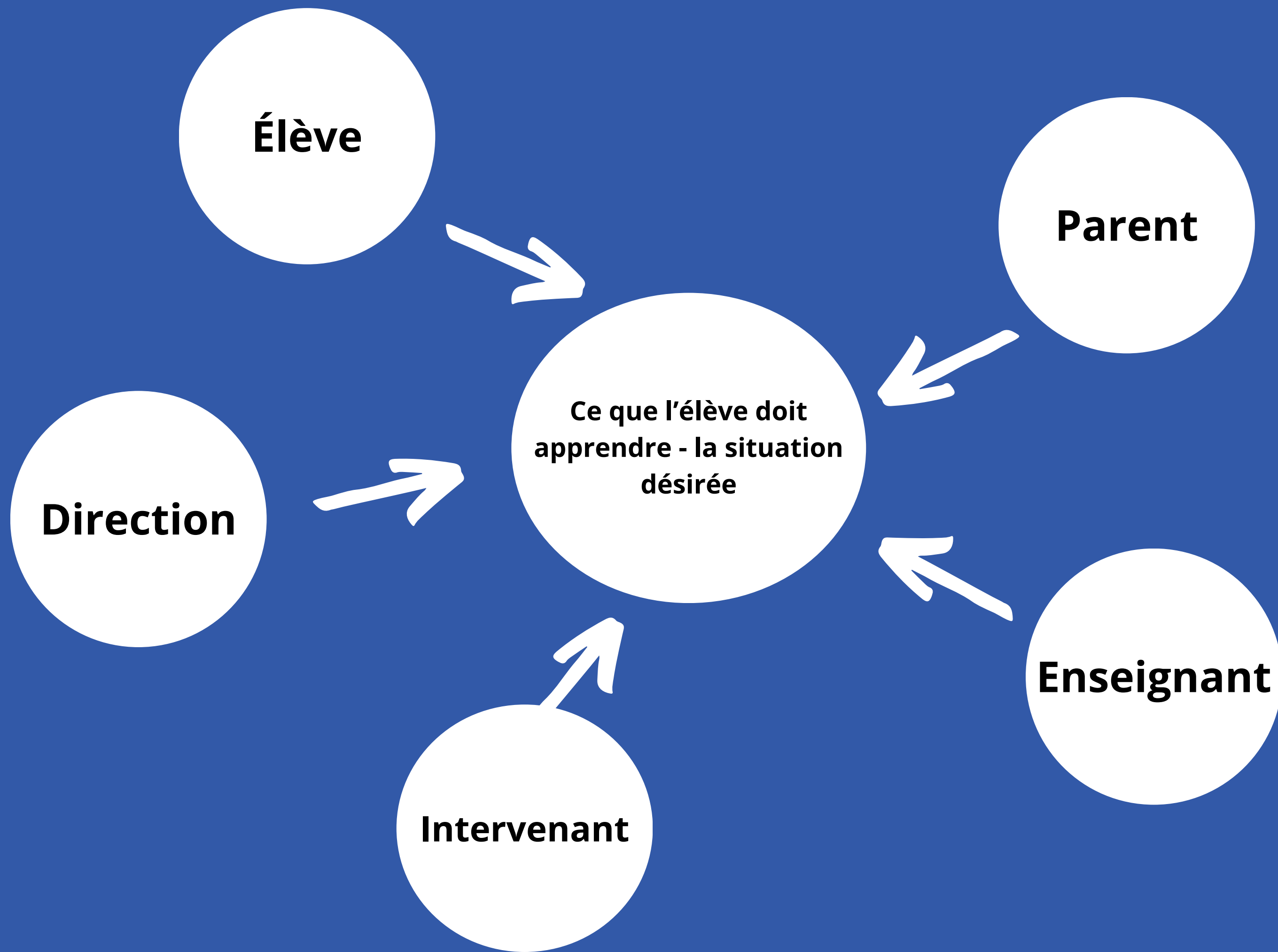
COMPOSANTE	COMPORTEMENTS LIÉS	EN LIEN AVEC LE PI
Conscience et connaissance de soi	- Reconnaître ses forces, ses difficultés, ses capacités et ses limites. - Utiliser ses caractéristiques uniques pour influencer de manière positive sa propre vie.	L'enfant fait une liste de ses forces, de ses défis, de ses goûts, de ses dégoûts et de ses intérêts.
Choix	Faire des choix judicieux pour soi.	
Prise de décision	Choisir parmi plusieurs options connues en basant ses choix sur une bonne analyse de la situation.	L'enfant propose des objectifs à atteindre pour son PI ainsi que des moyens.
Résolution de problème	Résoudre efficacement des problèmes.	- L'enfant propose des solutions appropriées pour résoudre les problèmes rencontrés. - L'enfant est capable de faire des compromis ou de négocier.
Établissement et atteinte d'objectifs	- Définir un objectif. - Planifier la mise en œuvre de l'objectif. - Évaluer l'atteinte de l'objectif.	L'enfant propose de nouveaux objectifs et accommodations pour son PI.
Autorégulation	- Contrôler ses propres comportements afin d'atteindre les objectifs désirés. - Être en mesure de s'auto-observer et de s'évaluer pour faire des ajustements nécessaires au besoin. - Être capable de s'autoreforcer (se féliciter, se donner une récompense, etc.) lors de l'atteinte des objectifs désirés. - Utiliser ses propres instructions pour résoudre des problèmes ou pour contrôler ses comportements.	- L'enfant garde la maîtrise de soi lors de la rencontre du PI. - L'enfant rapporte des observations sur ses propres comportements. - L'enfant évalue ses propres comportements de façon réaliste.
Autoreprésentation	Prendre la parole afin de défendre une cause personnelle.	L'enfant partage son opinion et ses idées sur ce qui fonctionne bien pour lui.
Efficacité personnelle	Croire en la capacité d'exécuter avec succès le comportement requis pour produire un résultat donné.	L'enfant croit qu'il sera en mesure d'atteindre les objectifs fixés.
Attentes d'efficacité	Croire que, si un comportement spécifique est adopté, il conduira aux résultats attendus.	L'enfant pense que les moyens choisis permettront d'améliorer sa situation scolaire.
Locus de contrôle interne	Croire que les résultats importants pour réussir sa scolarité peuvent être contrôlés.	- L'enfant croit qu'il est l'acteur clé pour la réussite de son PI. - L'enfant croit que ses efforts l'aideront à réussir.

Gauthier, N., Nadeau, L., Melo, C., Robitaille, K. et Guimont, M. P.

On veut passer de ...



À...



Plan de la rencontre

- 
- Mise en contexte : La mission de l'école, la collaboration et l'autodétermination
 - Le cadre légal du plan d'intervention (PI)
 - Nature et fonctions du plan d'intervention
 - Les situations nécessitant l'élaboration d'un PI
 - Les participants à la démarche du PI
 - Les quatre phases du plan d'intervention
 - Les éléments du plan d'intervention
 - Le canevas du plan d'intervention
 - Outils pratiques pour se préparer à la rencontre et communiquer efficacement

Documents de référence CSSDGS et MEQ



Plan d'intervention CSSDGS



Loi sur l'Instruction Publique, article 96.14

Le directeur, avec l'aide des parents d'un élève handicapé ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage, du personnel qui dispense des services à cet élève et de l'élève lui-même, à moins qu'il en soit incapable, établit un plan d'intervention adapté aux besoins des élèves (PI).

Le directeur voit à la réalisation et l'évaluation périodique du PI et en informe régulièrement les parents.

Ce plan doit respecter la politique de la Commission scolaire sur l'organisation des services aux EHDAA et tenir compte de l'évaluation des capacités et des besoins de l'élève faite par la commission scolaire avant son classement et son inscription dans l'école.



Plan de la rencontre

- Mise en contexte : La mission de l'école, la collaboration et l'autodétermination
- Le cadre légal du plan d'intervention (PI)
- Nature et fonctions du plan d'intervention
- Les situations nécessitant l'élaboration d'un PI
- Les participants à la démarche du PI
- Les quatre phases du plan d'intervention
- Les éléments du plan d'intervention
- Le canevas du plan d'intervention
- Outils pratiques pour se préparer à la rencontre et communiquer efficacement



Nature et fonction du plan d'intervention

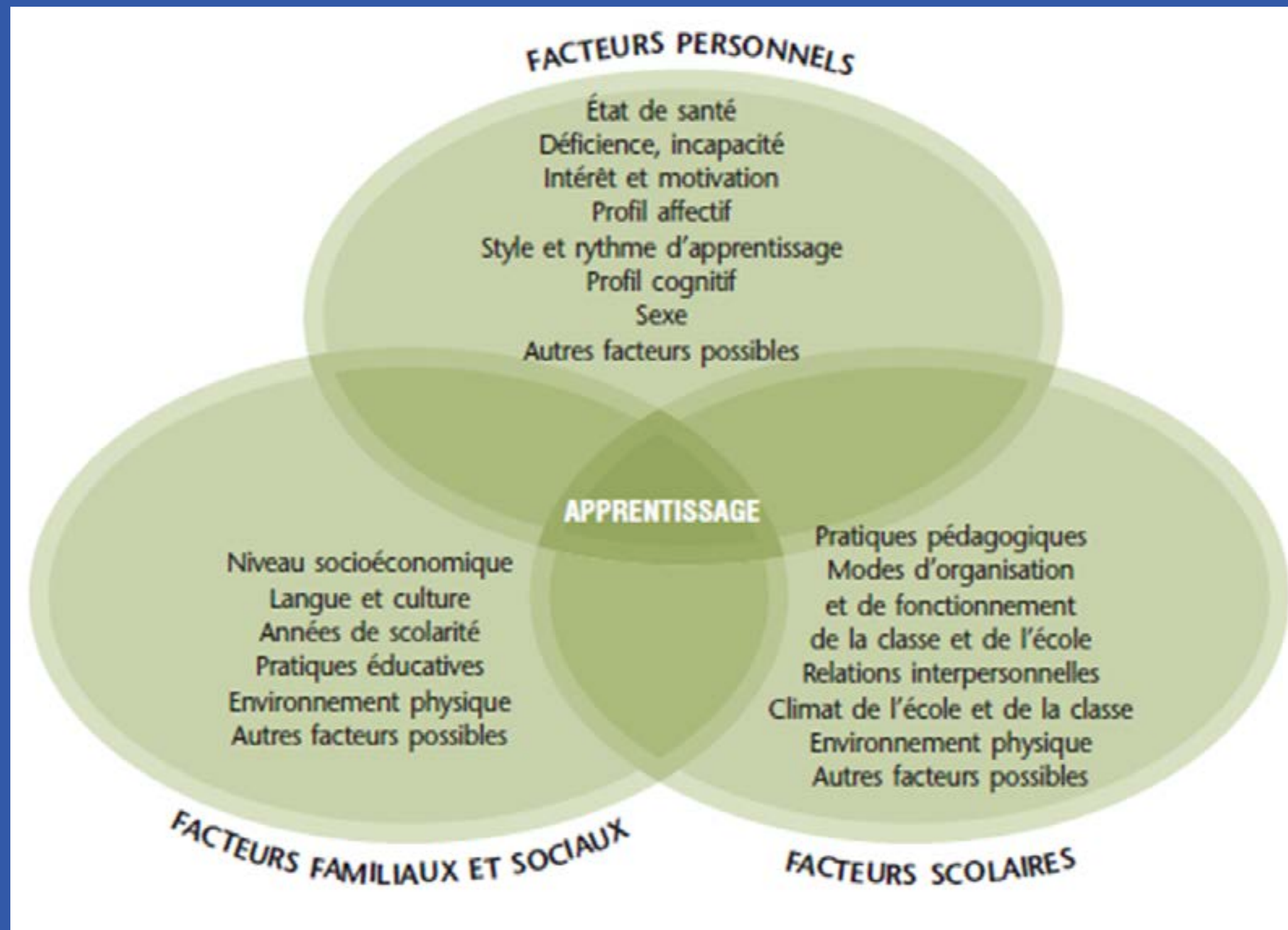
Qu'est-ce que c'est ? À quoi ça sert ?

- Processus dynamique
 - 👉 démarche en 4 phases
- Document de travail (évolutif)

- Aide l'élève EHDA;
- Recherche de solutions pour l'élève, avec l'élève;
- Établit un rapprochement entre tous les partenaires (concertation);
- Permet de mettre en évidence la continuité des actions dans le temps.



Adopter une vision systémique de la SITUATION



Plan de la rencontre

- Mise en contexte : La mission de l'école, la collaboration et l'autodétermination
- Le cadre légal du plan d'intervention (PI)
- Nature et fonctions du plan d'intervention
- Les situations nécessitant l'élaboration d'un PI
- Les participants à la démarche du PI
- Les quatre phases du plan d'intervention
- Les éléments du plan d'intervention
- Le canevas du plan d'intervention
- Outils pratiques pour se préparer à la rencontre et communiquer efficacement



POUR QUI ? Les situations nécessitant l'élaboration d'un PI

La situation complexe d'un élève nécessite la mobilisation accrue et concertée.

La situation d'un élève nécessite la mise en place de ressources spécialisées ou encore d'adaptations diverses.

La situation d'un élève nécessite des prises de décisions qui auront des incidences sur son parcours scolaire.



Plan de la rencontre

- Mise en contexte : La mission de l'école, la collaboration et l'autodétermination
- Le cadre légal du plan d'intervention (PI)
- Nature et fonctions du plan d'intervention
- Les situations nécessitant l'élaboration d'un PI
- Les participants à la démarche du PI
- Les quatre phases du plan d'intervention
- Les éléments du plan d'intervention
- Le canevas du plan d'intervention
- Outils pratiques pour se préparer à la rencontre et communiquer efficacement



QUI participe à la démarche du PI ?

QUI pourrait participer à la rencontre du PI ?

- L'élève
- Les parents
- L'enseignant
- La direction de l'école
- Les membres du personnel des services éducatifs complémentaires et des autres réseaux de services, s'il y a lieu
- Autres intervenants scolaires
- ...



Plan de la rencontre

- Mise en contexte : La mission de l'école, la collaboration et l'autodétermination
- Le cadre légal du plan d'intervention (PI)
- Nature et fonctions du plan d'intervention
- Les situations nécessitant l'élaboration d'un PI
- Les participants à la démarche du PI
- Les quatre phases du plan d'intervention
- Les éléments du plan d'intervention
- Le canevas du plan d'intervention
- Outils pratiques pour se préparer à la rencontre et communiquer efficacement



Les phases du plan d'intervention

COLLECTE ET ANALYSE DE L'INFORMATION

- Prendre connaissance des dossiers antérieurs de l'élève.
- Analyser les travaux récents de l'élève.
- Mettre à contribution l'élève, les parents, le personnel de l'école et les autres personnes concernées, s'il y a lieu.
- Faire des évaluations lorsque c'est nécessaire.
- Analyser l'efficacité des interventions mises en place, notamment quant à la différenciation pédagogique.
- Analyser et interpréter l'ensemble des informations relatives à la situation de l'élève.

PLANIFICATION DES INTERVENTIONS

- Mettre en commun l'information relative à la situation de l'élève (ses forces, ses difficultés, etc.).
- Faire consensus sur les besoins prioritaires de l'élève.
- Définir les objectifs.
- Déterminer les moyens: stratégies, ressources, calendrier.
- Consigner l'information.

RÉALISATION DES INTERVENTIONS

- Informer l'ensemble des personnes concernées.
- Mettre en œuvre et assurer le suivi des moyens retenus.
- Évaluer, de façon continue, les progrès de l'élève.
- Ajuster les interventions en fonction de l'évolution de l'élève et de la situation.
- Maintenir la communication avec les parents.

RÉVISION DU PLAN D'INTERVENTION

Réviser et évaluer le plan d'intervention afin de maintenir ou de modifier certains ou l'ensemble des éléments en fonction de la situation, en y associant l'élève et ses parents.



QUÉBEC, MÉQ, Cadre de référence pour l'établissement des plans d'intervention, Le plan d'intervention... au service de la réussite de l'élève, 2004, p.25.

COMMENT me préparer et impliquer mon enfant dans les phases du PI ?

Comment accompagner mon enfant dans la démarche d'élaboration de son plan d'intervention ?

P.88

MO

PHASE 1 PHASE 2 PHASE 3 PHASE 4 PHASE 5

PARENT

Votre enfant a été accompagné par un intervenant de son école afin de l'aider à participer activement de son PI. Comme parent, votre rôle consiste surtout à l'encourager à participer activement à cette démarche. Voici quelques pistes d'action selon la phase du PI.

Phase de collecte et d'analyse de données

- Exprimez à votre enfant l'importance du PI et de sa participation active à son élaboration.
- Invitez votre enfant à vous raconter les activités qu'il a réalisées afin de le préparer à l'élaboration de son PI.
- Discutez de ses résultats scolaires et demandez-lui s'il en est satisfait.
- Discutez avec votre enfant de ses forces, de ses difficultés, de ses intérêts, de ses aspirations, de son vécu à l'école.
- S'il y a lieu, et que cela n'a pas été fait lors de son accompagnement, discutez avec votre enfant de son vécu précédent.
- Abordez avec votre enfant les éléments qu'il voudrait retrouver dans le plan d'intervention (forces, ver, objectifs d'apprentissage, intervenants, services, etc.).
- Aidez-le à identifier des objectifs réalistes et prioritaires.
- Identifiez avec lui les moyens qui l'aideraient à atteindre ses objectifs.
- Aidez-le à se souvenir d'un moment où il a surmonté une difficulté.
- Aidez-le à trouver des moyens pour résoudre les problèmes rencontrés.

Phase de concertation

- Invitez votre enfant à partager ses attentes et ses craintes par rapport à sa participation à la rencontre.
- Rassurez-le en lui disant qu'il a le droit de s'exprimer lors de la rencontre. Il doit savoir que ses idées peuvent ou non être retenues, selon le cas.
- Discutez de vos points de vue sur divers éléments et trouvez des compromis acceptables pour l'un et l'autre avant la rencontre.
- Faites-lui part de ce que vous avez l'intention de dire lors de cette rencontre.
- Établissez ensemble une liste de sujets et de questions à poser lors de la rencontre.
- Rappelez à votre enfant la date et le lieu de rencontre ainsi que votre présence.
- Informez votre enfant que vous êtes fier de sa participation active et que vous croyez qu'il est capable de réussir.
- Écoutez attentivement votre enfant lors de ses interventions et évitez de lui couper la parole ou de le dévaloriser devant les autres participants.
- Renforcez ses interventions par un signe non verbal (clin d'œil, pouce levé discrètement, etc.).
- Après la rencontre, félicitez votre enfant pour sa participation en lui rappelant qu'il a contribué à la prise de décision quant à son éducation et à son avenir.
- Seul avec votre enfant, faites un retour sur la rencontre en commençant par l'inciter à exprimer ses impressions avant de partager le vôtre. Insistez sur les points positifs en évitant de porter des commentaires négatifs sur les autres participants.

Phase de réalisation

- Encouragez votre enfant à utiliser un ou plusieurs moyens proposés dans le PI.
- Soulignez ses efforts et son engagement pour contribuer au développement de son autodétermination.
- Interrogez votre enfant sur son vécu à l'école et sur la mise en place de son PI.
- En cas de difficultés, soutenez votre enfant dans la résolution des problèmes rencontrés.

Questionnaire de préparation à la rencontre du plan d'intervention

Remarque :

- Le but du présent questionnaire est de préparer votre participation à la rencontre du PI.
- Ce qui compte, c'est votre opinion.
- Vous n'êtes pas obligé(s) de remettre votre questionnaire ; vous pouvez le garder pour vous.
- Vous pouvez communiquer à qui de droit tout autre renseignement que vous juger utile.

1. Comment qualifieriez-vous... de votre enfant ? Cochez dans la bonne colonne.

	Insatisfaisante	Peu satisfaisante	Satisfaisante	Totalement satisfaisante
Résultats scolaires	☐	☐	☐	☐
Comportements à l'école	☐	☐	☐	☐
Comportements à la maison	☐	☐	☐	☐

2. Donnez un ou deux exemples d'occasion où votre enfant réussit assez bien à l'école (résultats scolaires ou comportements).

3. Donnez un ou deux exemples d'occasion où votre enfant éprouve des difficultés à l'école (résultats scolaires ou comportements).

4. Lesquels des points suivants vous paraissent avoir davantage d'influence sur l'engagement et sur les réussites de votre enfant à l'école ? (Vous pouvez cocher plus d'un point.)

☐ Les activités scolaires proposées
☐ Les activités parascolaires proposées
☐ Les relations avec le personnel scolaire
☐ Autre (précisez) : _____

☐ La rétroaction positive (mots d'encouragement reçus)
☐ Les méthodes d'enseignement utilisées
☐ Les relations avec les autres élèves

Collecte et analyse de données
Conservation
Réalisation

Quelles sont les questions que j'aimerais poser lors de la rencontre ?

R.3.1



PARENT

Je coche les questions que j'aimerais poser lors de la rencontre.

Questions	
Portrait de l'enfant	
☐	Quelles forces voyez-vous chez mon enfant? Quelles sont ses plus grandes difficultés?
☐	Comment qualifieriez-vous son parcours scolaire?
☐	Vous dites que mon enfant... Pourriez-vous me donner des exemples?
☐	Pourriez-vous m'expliquer certains termes? (Précisez les termes à éclaircir).
☐	Est-ce que d'autres évaluations seraient nécessaires pour mieux comprendre les difficultés et les besoins particuliers de mon enfant?
Objectifs et moyens du PI	
☐	Si mon enfant est sorti de la classe pour recevoir des services, quels seront les impacts sur ses apprentissages? Comment minimiser ces impacts?
☐	Parmi les objectifs fixés, quelle serait la priorité numéro 1 sur laquelle nous devions mettre plus d'efforts?
☐	Qu'est-ce je peux faire à la maison pour soutenir mon enfant dans l'atteinte de ses objectifs?
☐	Comment puis-je m'impliquer lors de la mise en place et du suivi du plan d'intervention?
☐	Au quotidien, quel sera le soutien offert à mon enfant? Comment? Par qui? À quelle fréquence?
☐	Est-ce que mon enfant sera vu individuellement ou en groupe?
☐	Quel sera le soutien offert à l'enseignant pour l'aider à mettre en place les moyens choisis?
☐	Pourriez-vous me donner des précisions sur le rôle des différents professionnels impliqués dans le soutien de mon enfant?
☐	Quels seront les impacts possibles des moyens retenus sur...?
☐	Comment va fonctionner concrètement l'organisation des services?
☐	Que feriez-vous à propos de [...], si c'était votre enfant?
☐	Quels sont les progrès que je peux m'attendre à observer chez mon enfant?
☐	Combien de temps doit-on attendre avant de voir des progrès?
☐	Comment allons-nous mesurer les progrès de mon enfant?
☐	Si mon enfant ne réalise pas de progrès avec les mesures prises, que va-t-il arriver?

Observations personnelles ou des conversations avec votre enfant, tracez son portrait en indiquant ses caractéristiques pour chacun des thèmes. Ces informations seront utiles pour l'élaboration du plan d'intervention.

PARENT **ENFANT** **PROFESSEUR**

Date : _____

Nom : _____

Prénom : _____

Adresse : _____

Ses forces
(Ce que l'enfant fait bien à l'école, à la maison ou dans la communauté; ses habiletés ou ses talents.)

Ses difficultés
(Ce que l'enfant a de la difficulté à faire sur les plans cognitif, affectif, social ou comportemental.)

Ses intérêts
(Les sujets qui l'intéressent.)

Ses désintérêts
(Les activités que l'enfant n'aime pas faire ou les sujets qui ne l'intéressent pas.)

Ses préférences
(Ce qui fonctionne mieux avec l'enfant sur les plans cognitif, affectif, social ou comportemental.)

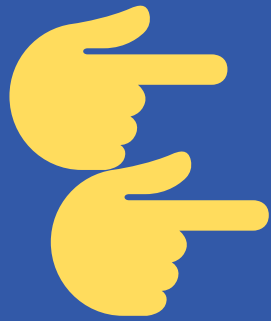
Ses aversions
(Les interventions qui fonctionnent le moins avec l'enfant sur les plans cognitif, affectif, social ou comportemental.)

Ses besoins
(Les besoins prioritaires qui devraient être pris en compte dans le plan d'intervention.)



Plan de la rencontre

- Mise en contexte : La mission de l'école, la collaboration et l'autodétermination
- Le cadre légal du plan d'intervention (PI)
- Nature et fonctions du plan d'intervention
- Les situations nécessitant l'élaboration d'un PI
- Les participants à la démarche du PI
- Les quatre phases du plan d'intervention
- Les éléments du plan d'intervention
- Le canevas du plan d'intervention
- Outils pratiques pour se préparer à la rencontre et communiquer efficacement



Les éléments du plan d'intervention

Capacités de l'élève

Connaissances, habiletés, aptitudes de l'élève sur lesquelles nous pourrions miser pour le faire progresser en lien avec ses besoins et avec les objectifs poursuivis.

Besoins de l'élève

Les besoins reflètent ce que l'élève doit développer au regard des compétences ou des attentes du programme. Il s'agit de faire ressortir les besoins prioritaires à combler pour faire progresser l'élève.

Objectifs

Spécifiques
Mesurables
Action
Réaliste

Temps (fixé dans le temps)
En lien avec le programme

Moyens

Les moyens serviront à réaliser les apprentissages et à atteindre les objectifs fixés. Un moyen pouvant être réalisé ou compris par tous les acteurs.

[QUÉBEC, MELS, Guide d'utilisation en lien avec le canevas de base du plan d'intervention, 2011.](#)



Logo

Coordonnées de l'organisme

Éducation,
Loisir et Sport
Québec

Plan d'intervention

Prénom et nom de l'élève

Répondant père

Regroupement EHDA

Code permanent

Répondant mère

Type de parcours

ans

Âge au 30 septembre

Répondant autre

Année du cycle/cycle

-

Année scolaire

Titre

Année de fréquentation

Date d'ouverture

Date de fermeture

S'il s'agit d'une révision-évaluation : date

Date de la prochaine rencontre

Capacités

Besoins

Canevas national

Objectif

Date

Echéance

Type d'interventions

Moyen

Moyen-adaptation

Moyen-modification

Identification des moyens

Responsable

Commentaires

Plan de la rencontre

- Mise en contexte : La mission de l'école, la collaboration et l'autodétermination
- Le cadre légal du plan d'intervention (PI)
- Nature et fonctions du plan d'intervention
- Les situations nécessitant l'élaboration d'un PI
- Les participants à la démarche du PI
- Les quatre phases du plan d'intervention
- Les éléments du plan d'intervention
- Le canevas du plan d'intervention
- Outils pratiques pour se préparer à la rencontre et communiquer efficacement



Une rencontre parfois stressante...



Comment communiquer efficacement lors la rencontre de PI de mon enfant?

P.3.2

ÉLÈVE

ENSEIGNANT

PARENT

DIRECTION
D'ÉCOLE

PERSONNEL DES
SERVICES COMPLÉMENTAIRES

AUTRES INTERVENANTS
SCOLAIRES



- Attitude et affirmation positives
- Communiquer les informations pertinentes
- Cibler les besoins prioritaires
- Attitude respectueuse
- Écoute active
- Poser des questions
- Exprimer ses émotions ou son désaccord adéquatement.



Questions ?

