



La démarche du plan d'intervention

Manon Simard, orthophoniste
Isabelle Brousseau, conseillère pédagogique en
adaptation scolaire

5 octobre 2023

Intentions de la rencontre

- Informer sur les étapes de la démarche du plan d'intervention
- Outiller pour mieux collaborer avec l'école via la trousse *J'ai mon plan*
- Répondre à vos questions en lien avec la démarche

Dois-je prendre des notes?
Comment tout retenir ?
Où sont mes ressources comme parent?



INFORMATIONS GÉNÉRALES

- Admission et inscription
- Demande d'admission, d'inscription pour les nouveaux élèves du CSSDGS
- Enseignement à la maison
- Mon école de secteur
- Transport scolaire
- Calendriers scolaires
- Ma place à l'éducation préscolaire
- Fermeture en cas d'interruptions ou

IMPLICATION DES PARENTS

- Assemblée générale annuelle
- Comité consultatif des services aux élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (CCSEHDAA)
- Conseil d'établissement
- Comité de parents
- Organisme de participation des parents (OPP)

SUJETS VARIÉS

- Coronavirus
 - Communication aux parents
 - Questions et réponses
- Soutien technologique
- Trousses pédagogiques du MÉES
- Activités et jeux pour continuer à apprendre à la maison!
- Répertoire des organismes communautaires et ressources disponibles en temps de COVID-19



<https://www.cssdgs.gouv.qc.ca/ccsehdAA>

Un cadeau pour vous et votre enfant ❤️



en votre qualité de maître, veuillez prendre connaissance des documents suivants
indiqués en référence de la *Travaux de l'Institut* (TI) ci-dessous disponibles
à titre d'information et de référence :

ACTIONS	OUTILS À UTILISER AU MIEUX
PRÉPARER	
Identifier et se maintenir pour l'impact souhaité (évaluation avant l'implémentation) Identifier les clients du main content à une destination qui répond à une fonction particulière Apprendre comment les clients interagissent et peuvent travailler à mieux comprendre ceux qui ont des comportements similaires Identifier les clients à l'implémentation du main content L'accompagnement pour les clients similaires	Prêt à commencer l'implémentation pour l'impact ? 1 Prêt à commencer l'évaluation de l'impact ? 2 Prêt à commencer l'identification des clients du main content ? 3 Prêt à commencer l'identification des clients similaires ? 4 Prêt à commencer l'accompagnement pour les clients similaires ? 5
ÉVALUATION	
Identifier les différences entre ceux qui ont pu bénéficier du main content et ceux qui n'ont pas pu le faire Identifier l'accompagnement et la destination des clients similaires Identifier les clients similaires qui ont pu bénéficier du main content et ceux qui n'ont pas pu le faire Identifier les clients similaires qui ont pu bénéficier du main content et ceux qui n'ont pas pu le faire	Prêt à identifier les comportements à améliorer chez les clients ? 1 Prêt à identifier les clients similaires ? 2 Prêt à identifier les clients similaires qui ont pu bénéficier du main content ? 3 Prêt à identifier les clients similaires qui ont pu bénéficier du main content ? 4 Prêt à identifier les clients similaires qui ont pu bénéficier du main content ? 5
APPRÉHENSION	
Identifier les clients similaires qui ont pu bénéficier du main content et ceux qui n'ont pas pu le faire Identifier les clients similaires qui ont pu bénéficier du main content et ceux qui n'ont pas pu le faire Identifier les clients similaires qui ont pu bénéficier du main content et ceux qui n'ont pas pu le faire Identifier les clients similaires qui ont pu bénéficier du main content et ceux qui n'ont pas pu le faire	Prêt à identifier les clients similaires ? 1 Prêt à identifier les clients similaires qui ont pu bénéficier du main content ? 2 Prêt à identifier les clients similaires qui ont pu bénéficier du main content ? 3 Prêt à identifier les clients similaires qui ont pu bénéficier du main content ? 4 Prêt à identifier les clients similaires qui ont pu bénéficier du main content ? 5



https://www.fse.ulaval.ca/fichiers/site_recherche_ng_v2/documents/J_ai_MON_plan/Parent/0 Toutes ou aucune phases/P.0.1 Feuille de route du parent.pdf

Plan de la présentation

- Mise en contexte : La mission de l'école, la collaboration et l'autodétermination
- Le cadre légal du plan d'intervention (PI)
- Nature et fonctions du plan d'intervention
- Les situations nécessitant l'élaboration d'un PI
- Les participants à la démarche du PI
- Les quatre phases du plan d'intervention
- Les éléments du plan d'intervention
- Le canevas du plan d'intervention
- Outils pratiques pour se préparer à la rencontre et communiquer efficacement

DIFFÉRENCIATION PÉDAGOGIQUE -

Répondre aux besoins variés en salle de classe...

La différenciation pédagogique vise la réussite éducative de tous les élèves. Elle s'actualise par l'entremise de l'enseignement, de l'apprentissage et de l'évaluation. Elle consiste à ajuster les interventions aux capacités, aux besoins et aux champs d'intérêt diversifiés d'élèves d'âges, d'origines, d'aptitudes et de savoir-faire hétérogènes, leur permettant ainsi de progresser de façon optimale dans le développement des compétences visées par le programme.



Note : Pour les élèves en fin de parcours du secondaire, les décisions en lien avec la mesure d'adaptation doivent prendre en compte les directives de la Direction de la sanction des études (DSE) relativement aux épreuves ministérielles.

OUTIL
COMPLÉMENTAIRE
N° 3 de 3

Pistes pour la démarche du plan d'intervention

Mesure d'adaptation et modification des attentes
par rapport aux exigences du PFEQ (élèves HDAA)

DIFFÉRENCIATION PÉDAGOGIQUE
Soutenir tous les élèves pour favoriser leur réussite éducative



COLLABORATION famille-école



Développer l'autodétermination :

Une piste pour soutenir mon enfant

tout au long de sa vie



Faculté des sciences de l'éducation
Difficultés d'adaptation à l'école : recherche et formation

Qu'est-ce que l'autodétermination ?



Afin que votre enfant puisse jouer un rôle actif dans l'élaboration de son PI, il importe de développer son autodétermination. L'autodétermination est la capacité d'une personne à définir et à atteindre des buts basés sur la connaissance de soi et sur la reconnaissance de sa valeur personnelle. L'autodétermination réside au droit et à l'habileté de diriger sa propre vie, à faire des choix et à prendre des décisions qui vont améliorer sa qualité de vie. Le tableau suivant présente les composantes clés de l'autodétermination d'une personne, les comportements qui y sont liés ainsi que ses liens avec la participation à un plan d'intervention (PI).

COMPOSANTE	COMPORTEMENTS LIÉS	EN LIEN AVEC LE PI
Conscience et connaissance de soi	- Reconnaître ses forces, ses difficultés, ses capacités et ses limites. - Utiliser ses caractéristiques uniques pour influencer de manière positive sa propre vie.	L'enfant fait une liste de ses forces, de ses défis, de ses goûts, de ses dégoûts et de ses intérêts.
Choix	Faire des choix judicieux pour soi.	L'enfant propose des objectifs à atteindre pour son PI ainsi que des moyens.
Prise de décision	Choisir parmi plusieurs options connues en basant ses choix sur une bonne analyse de la situation.	
Résolution de problème	Résoudre efficacement des problèmes.	- L'enfant propose des solutions appropriées pour résoudre les problèmes rencontrés. - L'enfant est capable de faire des compromis ou de négocier.
Établissement et atteinte d'objectifs	- Définir un objectif. - Planifier la mise en œuvre de l'objectif. - Évaluer l'atteinte de l'objectif.	L'enfant propose de nouveaux objectifs et accommodations pour son PI.
Autorégulation	- Contrôler ses propres comportements afin d'atteindre les objectifs désirés. - Être en mesure de s'auto-observer et de s'autoévaluer pour faire des ajustements nécessaires au besoin. - Être capable de s'autorenforcer (se féliciter, se donner une récompense, etc.) lors de l'atteinte des objectifs désirés. - Utiliser ses propres instructions pour résoudre des problèmes ou pour contrôler ses comportements.	- L'enfant garde la maîtrise de soi lors de la rencontre du PI. - L'enfant rapporte des observations sur ses propres comportements. - L'enfant évolue ses propres comportements de façon réaliste.
Autoreprésentation	Prendre la parole afin de défendre une cause personnelle.	L'enfant partage son opinion et ses idées sur ce qui fonctionne bien pour lui.
Efficacité personnelle	Croire en la capacité d'exécuter avec succès le comportement requis pour produire un résultat désiré.	L'enfant croit qu'il sera en mesure d'atteindre les objectifs fixés.
Attentes d'efficacité	Croire que, si un comportement spécifique est adopté, il conduira aux résultats attendus.	L'enfant pense que les moyens choisis permettront d'améliorer sa situation scolaire.
Locus de contrôle interne	Croire que les résultats importants pour réussir sa scolarité peuvent être contrôlés.	- L'enfant croit qu'il est l'acteur clé pour la réussite de son PI. - L'enfant croit que ses efforts l'aideront à réussir.

Plan de la présentation

- Le cadre légal du plan d'intervention (PI)
- Nature et fonctions du plan d'intervention
- Les situations nécessitant l'élaboration d'un PI
- Les participants à la démarche du PI
- Les quatre phases du plan d'intervention
- Les éléments du plan d'intervention
- Le canevas du plan d'intervention
- Outils pratiques pour se préparer à la rencontre et communiquer efficacement

Documents de référence – CSS et ministériel



Loi sur l'Instruction Publique, article 96.14



Le **directeur** voit à la **réalisation et l'évaluation périodique** du PI et en informe régulièrement les parents.

Le directeur, **avec l'aide des parents** d'un élève handicapé ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage, du personnel qui dispense des services à cet élève et de l'élève lui-même, à moins qu'il en soit incapable, établit un plan d'intervention adapté aux besoins des élèves (PI).

Ce plan doit respecter la politique de la Commission scolaire sur l'organisation des services aux EHDAA et tenir compte de l'évaluation des capacités et des besoins de l'élève faite par la commission scolaire avant son classement et son inscription dans l'école.

Plan de la présentation

- Le cadre légal du plan d'intervention (PI)
- Nature et fonctions du plan d'intervention
- Les situations nécessitant l'élaboration d'un PI
- Les participants à la démarche du PI
- Les quatre phases du plan d'intervention
- Les éléments du plan d'intervention
- Le canevas du plan d'intervention
- Outils pratiques pour se préparer à la rencontre et communiquer efficacement

Nature et fonctions du plan d'intervention

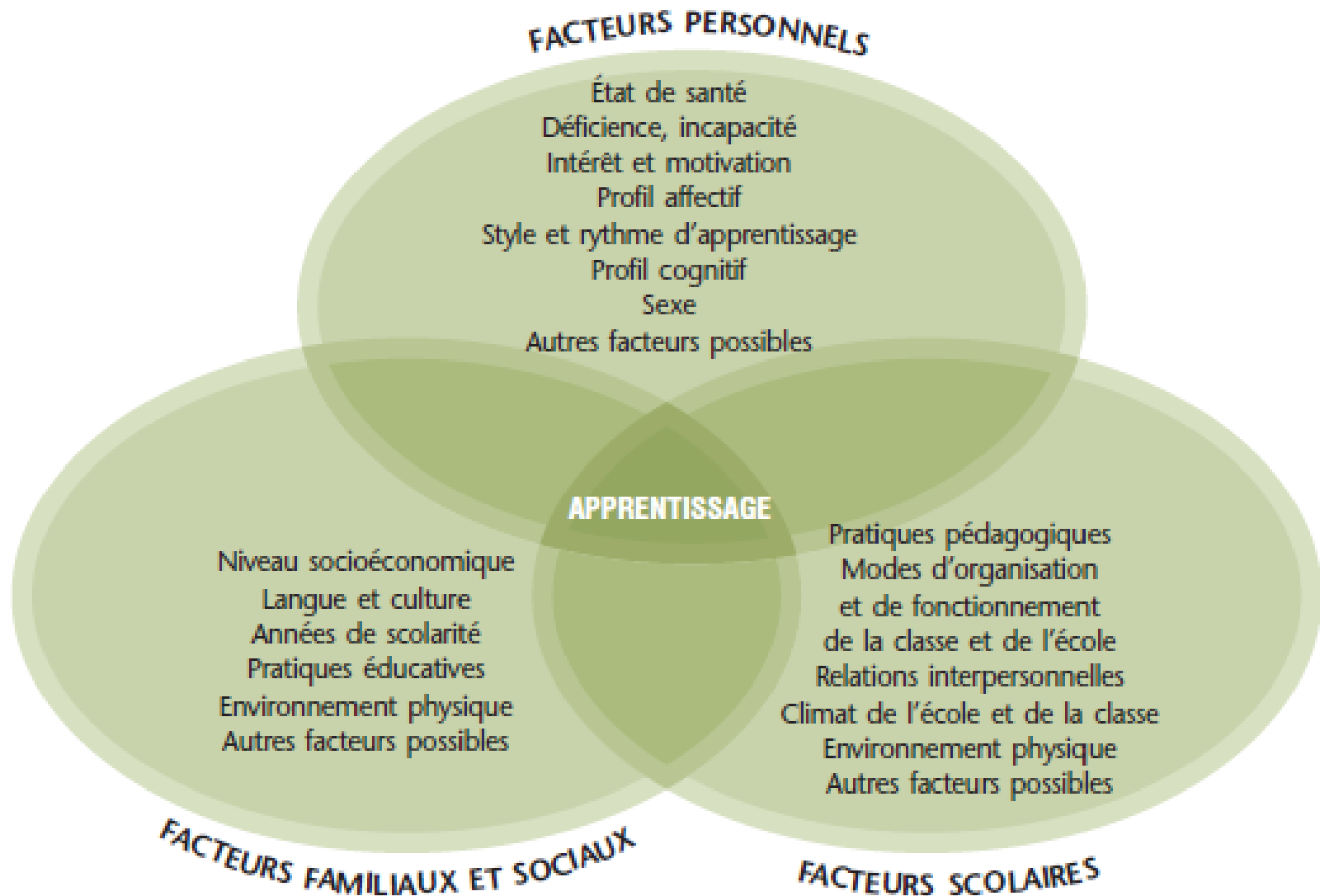
Nature

- Processus dynamique → démarche en 4 phases
- Document de travail (évolutif)

Fonctions

- Aide l'élève EHDAA;
- Recherche de solutions pour l'élève, avec l'élève;
- Établit un rapprochement entre tous les partenaires (concertation);
- Permet de mettre en évidence la continuité des actions dans le temps.

ADOPTER UNE VISION SYSTÉMIQUE DE LA SITUATION DE L'ÉLÈVE



Plan de la présentation

- Le cadre légal du plan d'intervention (PI)
- Nature et fonctions du plan d'intervention
- Les situations nécessitant l'élaboration d'un PI
- Les participants à la démarche du PI
- Les quatre phases du plan d'intervention
- Les éléments du plan d'intervention
- Le canevas du plan d'intervention
- Outils pratiques pour se préparer à la rencontre et communiquer efficacement

Les situations nécessitant l'élaboration d'un PIA



QUÉBEC, MÉQ, *Cadre de référence pour l'établissement des plans d'intervention, Le plan d'intervention... au service de la réussite de l'élève*, 2004, p.22.

Plan de la présentation

- Le cadre légal du plan d'intervention (PI)
- Nature et fonctions du plan d'intervention
- Les situations nécessitant l'élaboration d'un PI
- Les participants à la démarche du PI
- Les quatre phases du plan d'intervention
- Les éléments du plan d'intervention
- Le canevas du plan d'intervention
- Outils pratiques pour se préparer à la rencontre et communiquer efficacement

Qui participent à la démarche du plan d'intervention?

- **L'élève;**
- Les parents;
- L'enseignant;
- La direction de l'école;
- Les membres du personnel des services éducatifs complémentaires et des autres réseaux de services, s'il y a lieu.

Plan de la présentation

- Le cadre légal du plan d'intervention (PI)
- Nature et fonctions du plan d'intervention
- Les situations nécessitant l'élaboration d'un PI
- Les participants à la démarche du PI
- Les quatre phases du plan d'intervention
- Les éléments du plan d'intervention
- Le canevas du plan d'intervention
- Outils pratiques pour se préparer à la rencontre et communiquer efficacement

Les phases du plan d'intervention

COLLECTE ET ANALYSE DE L'INFORMATION

- Prendre connaissance des dossiers antérieurs de l'élève.
- Analyser les travaux récents de l'élève.
- Mettre à contribution l'élève, les parents, le personnel de l'école et les autres personnes concernées, s'il y a lieu.
- Faire des évaluations lorsque c'est nécessaire.
- Analyser l'efficacité des interventions mises en place, notamment quant à la différenciation pédagogique.
- Analyser et interpréter l'ensemble des informations relatives à la situation de l'élève.

PLANIFICATION DES INTERVENTIONS

- Mettre en commun l'information relative à la situation de l'élève (ses forces, ses difficultés, etc.).
- Faire consensus sur les besoins prioritaires de l'élève.
- Définir les objectifs.
- Déterminer les moyens : stratégies, ressources, calendrier.
- Consigner l'information.

RÉALISATION DES INTERVENTIONS

- Informer l'ensemble des personnes concernées.
- Mettre en œuvre et assurer le suivi des moyens retenus.
- Évaluer, de façon continue, les progrès de l'élève.
- Ajuster les interventions en fonction de l'évolution de l'élève et de la situation.
- Maintenir la communication avec les parents.

RÉVISION DU PLAN D'INTERVENTION

Réviser et évaluer le plan d'intervention afin de maintenir ou de modifier certains ou l'ensemble des éléments en fonction de la situation, en y associant l'élève et ses parents.

QUÉBEC, MÉQ, *Cadre de référence pour l'établissement des plans d'intervention, Le plan d'intervention... au service de la réussite de l'élève*, 2004, p.25.

Feuille de route du parent



ÉLÈVE INTERVENANT PARENT ENSEIGNANT

Comment mieux me préparer et impliquer mon enfant dans les phases du PI?

Comment accompagner mon enfant dans la démarche d'élaboration de son plan d'intervention ?

PARENT

Votre enfant a été accompagné par un intervenant de son école afin de l'aider à participer activement à son PI. Comme parent, votre rôle consiste surtout à l'encourager à participer activement à cette démarche et à lui proposer des pistes d'action selon la phase du PI.

Phase de collecte et d'analyse de données

- Exprimez à votre enfant l'importance du PI et de sa participation active à son élaboration.
- Invitez votre enfant à vous raconter les activités qu'il a réalisées afin de le préparer à l'élaboration.
- Discutez de ses résultats scolaires et demandez-lui s'il en est satisfait.
- Discutez avec votre enfant de ses forces, de ses difficultés, de ses intérêts, de ses aspirations, d'ainsi que de son vécu à l'école.
- S'il y a lieu, et que cela n'a pas été fait lors de son accompagnement, discutez avec votre enfant précédent.
- Abordez avec votre enfant les éléments qu'il voudrait retrouver dans le plan d'intervention (forces, objectifs d'apprentissage, intervenants, services, etc.).
- Aidez-le à identifier des objectifs réalistes et prioritaires.
- Identifiez avec lui les moyens qui l'aideraient à atteindre ses objectifs.
- Aidez-le à se souvenir d'un moment où il a surmonté une difficulté.
- Aidez-le à trouver des moyens pour résoudre les problèmes rencontrés.

Phase de concertation

- Invitez votre enfant à partager ses attentes et ses craintes par rapport à sa participation à la rencontre.
- Rassurez-le en lui disant qu'il a le droit de s'exprimer lors de la rencontre. Il doit savoir que ses opinions ne peuvent ou non être retenues, selon le cas.
- Discutez de vos points de vue sur divers éléments et trouvez des compromis acceptables pour l'un et l'autre avant la rencontre.
- Faites-lui part de ce que vous avez l'intention de dire lors de cette rencontre.
- Établissez ensemble une liste de sujets et de questions à poser lors de la rencontre.
- Rappelez à votre enfant la date et le lieu de rencontre ainsi que votre présence.
- Informez votre enfant que vous êtes fier de sa participation active et que vous croyez qu'il est capable de participer positivement.
- Écoutez attentivement votre enfant lors de ses interventions et évitez de lui couper la parole ou de le faire se sentir en compétition avec les autres participants.
- Renforcez ses interventions par un signe non verbal (clin d'œil, pouce levé discrètement, etc.).
- Après la rencontre, félicitez votre enfant pour sa participation en lui rappelant qu'il a contribué à la prise de décision quant à son éducation et à son avenir.
- Seul avec votre enfant, faites un retour sur la rencontre en commençant par l'inciter à exprimer son avis avant de partager le vôtre. Insistez sur les points positifs en évitant de porter des commentaires négatifs sur les autres participants.

Phase de réalisation

- Encouragez votre enfant à utiliser un ou plusieurs moyens proposés dans le PI.
- Soulignez ses efforts et son engagement pour contribuer au développement de son autodétermination.
- Interrogez votre enfant sur son vécu à l'école et sur la mise en place de son PI.
- En cas de difficultés, soutenez votre enfant dans la résolution des problèmes rencontrés.

Portrait de mon enfant

À l'occasion de discussions personnelles ou des conversations avec votre enfant, tracez son portrait en indiquant ses forces, ses intérêts, ses aspirations et ses besoins pour chacun des thèmes. Ces informations seront utiles pour l'élaboration du plan d'intervention.

PARENT

Date :

Ses forces (Ce que l'enfant aime faire à l'école, à la maison ou dans la communauté; ses habiletés ou ses talents.)	Ses difficultés (Ce que l'enfant a de la difficulté à faire sur les plans cognitif, affectif, social ou comportemental.)
Ses intérêts (Les activités que l'enfant aime faire à l'école ou à l'extérieur de l'école, les temps, les sujets qui l'intéressent.)	Ses désintéressements (Les activités que l'enfant n'aime pas faire à l'école ou à l'extérieur de l'école, les temps, les sujets qui ne l'intéressent pas.)
Ses préférences (Les interventions qui fonctionnent le mieux avec l'enfant sur les plans affectif, social ou comportemental.)	Ses aversions (Les interventions qui fonctionnent le moins avec l'enfant sur les plans affectif, social ou comportemental.)
Ses aspirations (Les besoins prioritaires que l'enfant a pour son avenir : emploi, vie sociale, etc.)	Ses besoins (Les besoins prioritaires qui devraient être pris en compte pour l'enfant.)

Analyse de données

Concertation

L. Robitaille, K. et Guimont, M.P.

Questionnaire de préparation à la rencontre du plan d'intervention

PARENT

- Le but du présent questionnaire est de préparer votre participation à la rencontre du PI.
- Ce qui compte, c'est votre opinion.
- Vous n'êtes pas obligé(e) de remettre votre questionnaire; vous pouvez le garder pour vous.
- Vous pouvez communiquer à qui de droit tout autre renseignement que vous jugez utile.

1. Comment qualifieriez-vous... de votre enfant? Cochez dans la bonne colonne.

	Insatisfaisants	Peu satisfaisants	Satisfaisants	Très satisfaisants
Résultats scolaires	☐	☐	☐	☐
Comportements à l'école	☐	☐	☐	☐
Comportements à la maison	☐	☐	☐	☐

2. Donnez un ou deux exemples d'occasion où votre enfant réussit assez bien à l'école (résultats scolaires ou comportements).

3. Donnez un ou deux exemples d'occasion où votre enfant éprouve des difficultés à l'école (résultats scolaires ou comportements).

4. Quels des points suivants vous paraissent avoir davantage d'influence sur l'engagement et sur les réussites de votre enfant à l'école? (Vous pouvez cocher plus d'un point.)

- ☐ Les activités scolaires proposées
- ☐ La rétroaction positive (mots d'encouragement reçus)
- ☐ Les activités parascolaires proposées
- ☐ Les méthodes d'enseignement utilisées
- ☐ Les relations avec le personnel scolaire
- ☐ Les relations avec les autres élèves
- ☐ Autre (précisez) :

Quelles sont les questions que j'aimerais poser lors de la rencontre ?

PARENT

Je coche les questions que j'aimerais poser lors de la rencontre.

Questions
☐ Portrait de l'enfant
☐ Quelles forces voyez-vous chez mon enfant? Quelles sont ses plus grandes difficultés?
☐ Comment qualifieriez-vous son parcours scolaire?
☐ Vous dites que mon enfant... Pourriez-vous me donner des exemples?
☐ Pourriez-vous m'expliquer certains termes? (Précisez les termes à éclaircir.)
☐ Est-ce que d'autres évaluations seraient nécessaires pour mieux comprendre les difficultés et les besoins particuliers de mon enfant?
Objectifs et moyens du PI
☐ Si mon enfant est sorti de la classe pour recevoir des services, quels seront les impacts sur ses apprentissages? Comment minimiser ces impacts?
☐ Parmi les objectifs fixés, quelle serait la priorité numéro 1 sur laquelle nous devrions mettre plus d'efforts?
☐ Qu'est-ce que je peux faire à la maison pour soutenir mon enfant dans l'atteinte de ses objectifs?
☐ Comment puis-je m'impliquer lors de la mise en place et du suivi du plan d'intervention?
☐ Au quotidien, quel sera le soutien offert à mon enfant? Comment? Par qui? À quelle fréquence?
☐ Est-ce que mon enfant sera vu individuellement ou en groupe?
☐ Quel sera le soutien offert à l'enseignant pour l'aider à mettre en place les moyens choisis?
☐ Pourriez-vous me donner des précisions sur le rôle des différents professionnels impliqués dans le soutien de mon enfant?
☐ Quels seront les impacts possibles des moyens retenus sur...?
☐ Comment va fonctionner concrètement l'organisation des services?
☐ Que ferez-vous à propos de [...], si c'était votre enfant?
☐ Quels sont les progrès que je peux m'attendre à observer chez mon enfant?
☐ Combien de temps doit-on attendre avant de voir des progrès?
☐ Comment allons-nous mesurer les progrès de mon enfant?
☐ Si mon enfant ne réalise pas de progrès avec les mesures prises, que va-t-il arriver?

Plan de la présentation

- Le cadre légal du plan d'intervention (PI)
- Nature et fonctions du plan d'intervention
- Les situations nécessitant l'élaboration d'un PI
- Les participants à la démarche du PI
- Les quatre phases du plan d'intervention
- Les éléments du plan d'intervention
- Le canevas du plan d'intervention
- Outils pratiques pour se préparer à la rencontre et communiquer efficacement

Prénom et nom de l'élève

Code permanent

ans

Âge au 30 septembre

-

Année scolaire

Répondant père

Répondant mère

Répondant autre

Titre

Regroupement EHDAA

Type de parcours

Année du cycle/cycle

Année de fréquentation

-

-

Date d'ouverture

-

-

Date de fermeture

S'il s'agit d'une révision-évaluation : date

-

-

Date de la prochaine rencontre

-

-

Capacités

Besoins

Objectif

Date

-

-

Échéance

-

-

Type d'interventions

Moyen

☐

Moyen-adaptation

☐

Moyen-modification

☐

Identification des moyens

Responsable

Commentaires

Les éléments du plan d'intervention

Les capacités de l'élève (forces, intérêts)

Connaissances, habiletés, aptitudes de l'élève sur lesquelles nous pourrions miser pour le faire progresser en lien avec ses besoins et avec les objectifs poursuivis.

Les besoins de l'élève

Les besoins reflètent ce que l'élève doit développer au regard des compétences ou des attentes du programme. Il s'agit de faire ressortir les besoins prioritaires à combler pour faire progresser l'élève.

Les objectifs

Objectifs TEVA



Spécifiques, réalistes et mesurables



Spécifique. Doit être formulé de façon claire et positive et doit être en lien avec ce qui est à améliorer.

Mesurable. Doit être mesurable et observable; doit préciser les critères de réussite à atteindre.

Action. Doit être formulé à l'aide d'un seul verbe d'action que l'enfant doit accomplir.

Réaliste. Doit être atteignable.

Temporel. Doit être généralisable dans plusieurs situations et délimité dans une période de temps

*Attentes en lien avec les programmes dans lequel évolue l'élève : PFEQ, PFAE, CAPS

Les moyens (stratégies)



Les moyens serviront à réaliser les apprentissages et à atteindre les objectifs fixés. Un moyen pouvant être réalisé ou compris par tous les acteurs.

Moyens essentiels à spécifier.

Un exemple concret ... TES ! 

Un exemple concret ... le fameux portable ! 

Plan de la présentation

- Le cadre légal du plan d'intervention (PI)
- Nature et fonctions du plan d'intervention
- Les situations nécessitant l'élaboration d'un PI
- Les participants à la démarche du PI
- Les quatre phases du plan d'intervention
- Les éléments du plan d'intervention
- Le canevas du plan d'intervention
- Outils pratiques pour se préparer à la rencontre et communiquer efficacement

Une rencontre parfois ...
stressante !



Comment communiquer efficacement lors la rencontre de PI de mon enfant?



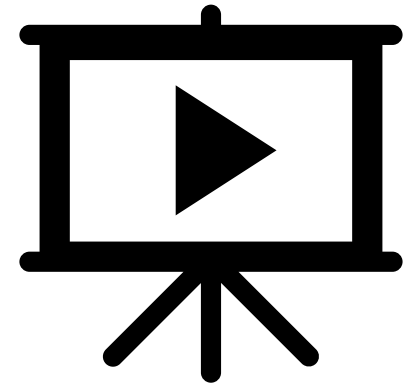
ÉLÈVE

ENSEIGNANT

PARENT

DIRECTION
D'ÉCOLEPERSONNEL DES
SERVICES COMPLÉMENTAIRESAUTRES INTERVENANTS
SCOLAIRES

1. Attitude et affirmation positives
2. Communiquer les informations pertinentes
3. Cibler les besoins prioritaires
4. Attitude respectueuse
5. Écoute active
6. Poser des questions
7. Exprimer ses émotions ou son désaccord adéquatement.



Questions ?

