Soirée d'information

Une soirée d'information au sujet du Programme d'éducation intermédiaire se tient chaque automne à l'école de la Magdeleine et à l'école Louis-Philippe-Paré.

Des capsules vidéos sont aussi disponibles en ligne.

- **École de la Magdeleine**
  1100, boul. Taschereau, La Prairie
  514 380-8899, poste 4071
  lamag.gouv.qc.ca

- **École Louis-Philippe-Paré**
  235, boul. Brisebois, Châteauguay
  514 380-8899, poste 5480
  lpp.cssdgs.gouv.qc.ca

Profil de l'élève recherché

- Élève motivé, qui a la volonté d'apprendre et de s'investir dans ses études.
- Élève qui aime la lecture et qui a un intérêt pour les langues (français, anglais, espagnol).
- Élève qui valorise la qualité de la langue parlée et écrite en tout temps.
- Élève qui a une bonne méthode de travail et d'organisation et qui est autonome.
- Élève qui se soucie du travail bien fait.
- Élève qui démontre de l'ouverture face aux autres.
- Élève qui démontre une curiosité intellectuelle.
- Élève qui est capable de travailler en équipe.
- Élève qui a le goût de relever des défis.
- Élève qui s'intéresse aux enjeux mondiaux.
- Élève qui souhaite agir pour rendre le monde meilleur.

Conditions d'admissibilité

- Un bulletin de 4e et de 5e année (maintien des résultats en 6e année) témoignant que l'élève a atteint de façon très satisfaisante les compétences visées dans chaque matière.
- Le résultat de la démarche de rédaction (cette démarche est prévue chaque année en octobre).
- Les observations et les évaluations relatives au profil de l'apprenant par l'équipe-école d'origine.
- La décision finale d'admission au programme relève exclusivement de la direction du Programme d'éducation intermédiaire de l'école concernée.
- L'engagement de l'élève et de ses parents au respect de la décision (engagement écrit dans le formulaire dûment complété).

Diplômes associés au Programme d'éducation intermédiaire

À la fin de sa 5e année du secondaire, l'élève pourra recevoir :

- Le Diplôme d'études secondaires (DÉS) du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur;
- Le Diplôme d'éducation secondaire internationale (DÉSI) de la SÉBIQ;
- Le relevé de notes du Programme d'éducation internationale de l'IB.

Le Baccalauréat International :

Programme d'éducation intermédiaire

1re à la 5e secondaire des écoles de la Magdeleine à La Prairie et Louis-Philippe-Paré à Châteauguay.

Centre de services scolaire des Grandes-Seigneuries
Québec

Programme d'éducation intermédiaire

Le Programme d'éducation intermédiaire est offert aux élèves de la 1re à la 5e secondaire des écoles de la Magdeleine, à La Prairie, et Louis-Philippe-Paré, à Châteauguay.

Le Programme d'éducation intermédiaire a vu le jour à Genève en Suisse en 1968. Il était alors destiné à des étudiants se préparant à faire leur entrée à l'université. Depuis, les choses ont évolué et le programme s'adresse maintenant à des élèves de 3 à 19 ans à travers le monde.

Baccalauréat international (IB)

L'IB est une organisation qui regroupe quelque **1 400 établissements répartis dans plus de 115 pays.** Elle a pour but de développer chez les jeunes la curiosité intellectuelle, les connaissances et la sensibilité nécessaires pour contribuer à bâtir un monde meilleur et plus paisible, dans un esprit d'entente mutuelle et de respect interculturel.

Société des établissements du baccalauréat international du Québec (SÉBIQ)

La SÉBIQ regroupe plus de 125 établissements primaires, secondaires et collégiaux au Québec.

Les objectifs de son programme ne sont pas modestes : aider les jeunes à devenir des citoyens éveillés, responsables, conscients des besoins de leurs concitoyens et désireux de s'engager à les satisfaire et à rendre le monde meilleur. Le programme vise également à permettre aux jeunes d'acquérir des connaissances, de développer des attitudes et de maîtriser des habiletés qui en feront des citoyens actifs et désireux d'apprendre tout au long de leur vie. Il a pour but principal d'éveiller les élèves à l'humanisme international. Cet humanisme est une manière d'être et de vivre qui permet de développer la tolérance, la connaissance et le respect des autres. Le programme veut faciliter la communication, entre autres, par l'apprentissage des langues pour mieux apprécier sa propre culture et celle des autres. Enfin, il propose une approche pédagogique centrée sur l'interdisciplinarité, c'est-à-dire sur l'établissement de liens entre les matières.

Approches globales de l'éducation

- **compréhension conceptuelle;**
- **l'enseignement et l'apprentissage en contexte;**
- **les approches de l'apprentissage;**
- **le service en tant qu'action (engagement communautaire);**
- **la langue et l'identité;**
- **la diversité d'apprentissage et l'inclusion.**

Les élèves qui s'inscrivent au Programme d'éducation intermédiaire s'engagent à participer au bien-être de leur communauté. **Ainsi, de la 1re à la 5e secondaire, les élèves doivent obligatoirement s'engager auprès de leur communauté pour poursuivre le programme et obtenir les diplômes qui y sont associés.**

Profil de l'apprenant de l'IB

Tous les programmes de l'IB ont pour but de former des personnes sensibles à la réalité internationale, conscientes des liens qui unissent entre eux les humains, soucieuses de la responsabilité de chacun envers la planète et désireuses de contribuer à l'édification d'un monde meilleur et plus paisible.

Engagement des élèves

En tant qu'apprenants de l'IB, nous nous efforçons d'être :

Chercheurs
Nous cultivons notre curiosité tout en développant des capacités d'investigation et de recherche. Nous savons apprendre indépendamment et en groupe. Nous apprenons avec enthousiasme et nous conservons notre plaisir d'apprendre tout au long de notre vie.

Informés
Nous développons et utilisons une compréhension conceptuelle, en explorant la connaissance dans un ensemble de disciplines. Nous nous penchons sur des questions et des idées qui ont de l'importance à l'échelle locale et mondiale.

Sensés
Nous utilisons nos capacités de réflexion critique et créative, afin d'analyser des problèmes complexes et d'entreprendre des actions responsables. Nous prenons des décisions réfléchies et éthiques de notre propre initiative.

Communicatifs
Nous nous exprimons avec assurance et créativité dans plus d'une langue ou d'un langage et de différentes façons. Nous écoutons également les points de vue d'autres individus et groupes, ce qui nous permet de collaborer efficacement avec eux.

Intègres
Nous adhérons à des principes d'intégrité et d'honnêteté, et possédons un sens profond de l'équité, de la justice et du respect de la dignité et des droits de chacun, partout dans le monde. Nous sommes responsables de nos actes et de leurs conséquences.

Ouverts d'esprit
Nous portons un regard critique sur nos propres cultures et expériences personnelles, ainsi que sur les valeurs et traditions d'autrui. Nous recherchons et évaluons un éventail de points de vue et nous sommes disposés à en tirer des enrichissements.

Altruistes
Nous faisons preuve d'empathie, de compassion et de respect. Nous accordons une grande importance à l'entraide et nous œuvrons concrètement à l'amélioration de l'existence d'autrui et du monde qui nous entoure.

Audacieux
Nous abordons les incertitudes avec discernement et détermination. Nous travaillons de façon autonome et coopérative pour explorer de nouvelles idées et des stratégies innovantes. Nous sommes ingénieux et nous savons nous adapter aux défis et aux changements.

Équilibrés
Nous accordons une importance équivalente aux différents aspects de nos vies – intellectuel, physique et affectif – dans l'atteinte de notre bien-être personnel et de celui des autres. Nous reconnaissons notre interdépendance avec les autres et le monde dans lequel nous vivons.

Réfléchis
Nous abordons de manière réfléchie le monde qui nous entoure, ainsi que nos propres idées et expériences. Nous nous efforçons de comprendre nos forces et nos faiblesses afin d'améliorer notre apprentissage et notre développement personnel.

Le profil de l'apprenant de l'IB incarne dix qualités mises en avant par les écoles du monde de l'IB. Nous sommes convaincus que ces qualités, et d'autres qui leur sont liées, peuvent aider les individus à devenir des membres responsables au sein des communautés locales, nationales et mondiales.