

2018-2019



# PROGRAMME RECONNAISSANCE

Livret souvenir



Commission scolaire  
des Grandes-Seigneuries

# Reconnaissance 2018-2019

## Livret souvenir

Soirée Reconnaissance 2018-2019 de la CSDGS  
Jeudi 26 septembre 2019  
École des Timoniers  
Sainte-Catherine



Commission scolaire  
des Grandes-Seigneuries

## Table des matières

Mot de la présidente du conseil des commissaires et de la directrice générale de la CSDGS .....	3
Hommage au personnel ayant 25 années de service dans le secteur de l'éducation .....	4
Programme Reconnaissance 2018-2019.....	6
Description des catégories .....	6
Comité de sélection.....	8
Le Programme Reconnaissance en chiffres .....	9
Prix Engagement professionnel .....	10
Prix Développement de la collaboration - volet Partenariat - .....	40
Prix Développement de la collaboration - volet Pratique innovante - .....	46
Prix Milieux de vie .....	60
Prix Susan Tremblay – Persévérance scolaire.....	70
Grand prix Reconnaissance 2018-2019 .....	76

## Mot de la présidente du conseil des commissaires et de la directrice générale de la CSDGS

Au nom des membres du conseil des commissaires et de la Direction générale, nous avons l'honneur de vous présenter le livret souvenir de la Soirée Reconnaissance 2018-2019 de la Commission scolaire des Grandes-Seigneuries (CSDGS)!

D'une part, c'est avec un immense plaisir que nous rendons hommage à 56 membres du personnel de la CSDGS ayant cumulé 25 années de service dans le secteur de l'éducation. Qu'ils soient membres du personnel de soutien, enseignants, professionnels ou gestionnaires, au sein d'une école primaire, d'un service de garde, d'une école secondaire, d'un centre de formation générale des adultes (FGA), d'un centre de formation professionnelle (FP) ou d'un service administratif, leur dévouement mérite toute notre admiration! Ils contribuent chacune et chacun à leur façon, à la mission de notre commission scolaire, soit d'offrir à nos élèves, jeunes et adultes, des services de qualité en plus de veiller à leur persévérance et à leur réussite scolaire et sociale.

D'autre part, lors de la Soirée Reconnaissance, nous présentons aussi les excellentes candidatures qui nous ont été soumises dans le cadre du Programme Reconnaissance 2018-2019 de la CSDGS. Ces candidatures nous permettent de souligner l'apport exceptionnel de projets, de personnes ou de groupes de personnes provenant de nos établissements scolaires et nos services administratifs, sans oublier la contribution inestimable de bénévoles, d'organismes et de partenaires de la grande communauté de la CSDGS.

Ainsi, au mois de mai dernier, nous avons reçu 44 dossiers de candidature comprenant plus de 160 candidats de la CSDGS, incluant plus d'une trentaine de bénévoles, de partenaires et d'organismes! Force est d'admettre que notre personnel et toutes les personnes impliquées dans ces projets débordent d'énergie, de motivation et d'imagination! Merci à vous tous d'être de telles sources d'inspiration pour notre relève et pour nos pairs!

Chers candidats du Programme Reconnaissance et chers membres du personnel ayant atteint 25 ans de service dans le secteur de l'éducation, votre contribution et votre engagement sont pour nous des atouts indispensables dans notre milieu. Nous vous remercions chaleureusement. Vous méritez toute notre reconnaissance!



Marie-Louise Kerneis  
Présidente du conseil des commissaires



Kathlyn Morel  
Directrice générale

## Hommage au personnel ayant atteint 25 années de service dans le secteur de l'éducation

La CSDGS est fière de souligner la contribution essentielle de 56 membres de son personnel qui ont atteint en 2018-2019 leur 25<sup>e</sup> année de service dans le secteur de l'éducation.

### Félicitations et merci à...

Luc	Arseneau	École de la Magdeleine
Annie	Barbeau	École Jean-XXIII
Nancy	Beaudin	École des Moussaillons-et-de-la-Traversée
Josée	Bilodeau	École de la Petite-Gare
Jean-François	Blanchet	Service des technologies de l'information
Sophie	Bouchard	École Louis-Philippe-Paré
Michel	Boudrias	École Notre-Dame-de-l'Assomption
Serge	Bourdeau	Service des ressources matérielles et l'école Saint-Viateur-Clotilde-Raymond
Pauline	Boutin	École Louis-Philippe-Paré
Anny	Boyer	École Saint-Viateur-Clotilde-Raymond
Nancy	Boyer	École Jean-XXIII
Martine	Bradette	École Piché-Dufrost
Christine	Carpentier	École Notre-Dame-de-l'Assomption
Julie	Cyr	École Louis-Lafortune
Corinne	De Almeida	École Vinet-Souigny
Julie	Dubuc	École Jacques-Barclay
Diane	Fontaine	École Saint-Joseph (Mercier)
Ginette	Gagnon	École Félix-Leclerc
Nancy	Gamble	École Pierre-Bédard
Éric	Gaudreau	École de la Magdeleine
Manon	Genest	École Louis-Philippe-Paré
Carole	Gervais	École de formation professionnelle de Châteauguay
Georges	Gilbert	École des Timoniers
Stéphanie	Hautot	École Louis-Lafortune

Marie-Ève	Houle	École Laberge
Chantal	Ibrahim	École du Tournant
Luc	Lacoste	École Fernand-Seguin
Caroline	Lamarche	École des Moussaillons-et-de-la-Traversée
Éric	Lapointe	École de la Magdeleine
Anne-Sophie	Larocque	École des Bourlingueurs
Josée	Lebel	École Jean-Leman
Julie	Lecompte	École Laberge
Marie-Josée	Leduc	École Jean-Leman
Nathalie	Lehoux	École Louis-Philippe-Paré
Louis	Lévesque	École Saint-François-Xavier
Damien	Madgin	École de la Magdeleine
Sophie	Mailhot	École Saint-Jean
Éric	Marcoux	École des Timoniers
Patrick	Marleau	École de formation professionnelle de Châteauguay
Carol	Mc Cready	Centre d'éducation des adultes du Goéland - Édifice Sainte-Catherine
Marc-André	Martin	École Jacques-Leber
Lauraine	Mercier	École Saint-Jean
Sandra	Montcalm	École Saint-Viateur-Clotilde-Raymond
Francine	Nadeau	Services éducatifs
Enrico	Nino	École Gérin-Lajoie
Danielle	Paré	École Louis-Philippe-Paré
Sylvie	Parent	École des Moussaillons-et-de-la-Traversée
Johanne	Picard	École Vinet-Souigny
Manon	Primeau	École des Bourlingueurs
Caroline	Proulx	École des Timoniers
Louise	Proulx	École de la Magdeleine
Joanne	Roy	École des Moussaillons-et-de-la-Traversée
Corrine	St-Arnault	Service de l'organisation scolaire
Johanne	Tremblay	École de la Rive
Pierre	Venancio	École Jacques-Leber
Maryse	Yelle	École Jacques-Leber

## **Programme Reconnaissance 2018-2019**

Chaque année, par l'entremise de son Programme Reconnaissance, la CSDGS souligne la contribution remarquable de membres de son organisation, de bénévoles, de projets et de partenariats qui contribuent à sa mission : offrir à ses élèves, jeunes et adultes, des services éducatifs de qualité tout en favorisant leur persévérance et leur réussite scolaire et sociale. C'est ainsi que la CSDGS est heureuse de vous présenter les cinq catégories du Programme Reconnaissance 2018-2019.

### **Description des catégories**

#### **ENGAGEMENT PROFESSIONNEL**

Cette catégorie permet de souligner la contribution particulière d'une personne ou d'un groupe de personnes, membre du personnel de la CSDGS, dans la mise en œuvre d'un projet. Cette personne ou ce groupe de personnes brille dans son milieu par sa bienveillance, son ouverture, son efficacité et son engagement à son milieu.

#### **DÉVELOPPEMENT DE LA COLLABORATION – Volet *Partenariat***

Ce volet de la catégorie Développement d'une culture de collaboration permet de souligner la contribution bénévole particulière d'une personne ou d'un groupe de personnes, qui ne fait pas partie du personnel de la CSDGS, dans un établissement scolaire ou dans la mise en œuvre d'un projet. Ce projet doit avoir un impact sur la réussite éducative des élèves, en permettant d'agir tôt ou de soutenir l'élève durant son parcours scolaire, le tout, en favorisant l'équité des élèves du milieu.

#### **DÉVELOPPEMENT DE LA COLLABORATION – Volet *Pratique innovante***

Ce volet de la catégorie Développement d'une culture de collaboration permet de souligner la contribution d'une personne ou d'un groupe de personnes, membre du personnel de la CSDGS, ayant contribué à mettre en place une pratique innovante permettant d'agir tôt ou de soutenir l'élève tout au long de son parcours scolaire. Le projet aura permis, notamment, de déployer des actions visant l'une ou l'autre des catégories de personnes ou éléments suivants : les élèves du préscolaire et du 1<sup>er</sup> cycle du primaire; les garçons; les élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage; les élèves issus de l'immigration; le développement des pratiques collaboratives; le développement des pratiques pédagogiques; la littératie; la numératie.

#### **MILIEUX DE VIE**

Cette catégorie permet de souligner la contribution d'une personne ou d'un groupe de personnes, membre du personnel de la CSDGS ou non, ayant contribué à développer un milieu de vie favorisant l'engagement scolaire de tous les élèves. Les qualités que l'on retrouve chez cette personne ou ce groupe de personnes sont notamment les habiletés sociales, la capacité à mettre en œuvre un projet en partenariat et une fine connaissance du milieu puisque l'amélioration de celui-ci est au cœur de son action.

#### **SUSAN TREMBLAY – PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE**

Cette catégorie permet de souligner la contribution exceptionnelle d'une personne, d'un groupe de personnes ou d'un projet favorisant la persévérance scolaire d'élèves, jeunes ou adultes, de la CSDGS.

## Comité de sélection

Chaque année, la CSDGS fait parvenir à toutes les directions des unités administratives un exemplaire du Programme Reconnaissance ainsi qu'un formulaire pour présenter la candidature d'une personne, d'un groupe de personnes ou d'un projet.

En juin 2019, la directrice générale et les commissaires désignés par le conseil des commissaires ont étudié toutes les candidatures soumises et ont procédé à la sélection des lauréats dans chacune des catégories.

Pour l'année 2018-2019, le comité de sélection était formé de :

- Madame Marie-Louise Kerneis, présidente du conseil des commissaires et du comité exécutif;
- Monsieur André Dugas, vice-président du conseil des commissaires;
- Madame Suzanne Gaudette, vice-présidente du comité exécutif;
- Madame Claudine Caron-Lavigueur, commissaire;
- Monsieur Cédric Fontaine, commissaire;
- Monsieur Alain Lemieux, commissaire;
- Madame Valérie Roy, commissaire;
- Madame Kathlyn Morel, directrice générale;
- Madame Nathalie Marceau, directrice du Service du secrétariat général et des communications.

### **Le Programme Reconnaissance en chiffres...**

44 mises en candidature  
162 candidates et candidats  
provenant de :  
12 écoles primaires  
2 services de garde  
12 écoles secondaires  
1 centre de formation  
5 services administratifs  
35 bénévoles, partenaires et organismes

**9 lauréats**

**25 ans de service  
dans le secteur de l'éducation**

56 membres du personnel

**Félicitations à tous!**

Vous trouverez dans les prochaines pages de ce livret, l'intégral des textes de candidature qui nous ont été soumis dans le cadre du Programme Reconnaissance 2018-2019.

**LAURÉAT**

**PRIX ENGAGEMENT PROFESSIONNEL**

Michel Blackburn, directeur

**École Saint-François-Xavier**



Monsieur Michel Blackburn a marqué son milieu par sa grande ouverture et sa constante bienveillance.

Toujours ouvert aux idées innovantes, il n'a jamais hésité à s'impliquer personnellement dans le développement d'un projet initié par des enseignants ou des élèves. Ces derniers ont toujours été au cœur des décisions qu'il a prises, et ce, qu'il soit question de pédagogie ou d'activités à organiser.

Sa personnalité, son sens de l'humour et son accessibilité ont favorisé les relations interpersonnelles qu'il a su développer tout au long de son passage à l'école secondaire Saint-François-Xavier à La Prairie avec son personnel, la clientèle étudiante, les parents et les membres de la communauté. Il a toujours privilégié la relation d'aide afin que l'élève puisse s'épanouir dans un environnement sain, sécuritaire et propice aux apprentissages.

Pour les élèves, monsieur Blackburn, c'est le directeur qui dîne à la cafétéria, qui les affronte lors de joutes amicales au gymnase, qui court avec eux lors de leur entraînement pour la course-école et qui aime bien faire des jeux de mots.

Pour les membres de son personnel, Michel, c'est un patron, mais surtout un collègue, qui n'hésite pas à faire confiance, qui félicite lors de bons coups, qui est à l'écoute et qui fait preuve de compréhension et d'humanité.

**Candidature déposée par :** L'équipe-école : Anik Toupin, Ann Fosse, Axelle Fontalirant, Bianca Fraioli, Christine Proulx, Christophe Bernier, Eve Barrette-Marchand, Florence Boudreau, France Méthot, François Bilodeau, Gabriel Aucoin, Gina Camelia Spinu, Guillaume Larouche, Houili Gharbi, Jean Montminy, Joey Laplante, Josée Dupuis, Josée Moquin, Josyane Hébert, Line Fournier, Louis Lévesque, Louise Pelletier, Manon Chevalia, Marc Normandin, Marc-Étienne Meunier, Marie-Claude Levreault, Myriam Hébert, Rachel Lefrançois, Suzie Verret, Sylvie Labelle, Sylvie Tardif, Marie-Christine Côté, Réal Houde, Lise Vaillancourt, Maryse Bélanger, Valérie Bélanger, André Bellefleur, Sylvain Martineau, Richard Matte, Kathy Perron, Claire Robert, Steve Salvail, Serge Dalpé, Simon Brais, Pierre-Paul Thibodeau, école Saint-François-Xavier, mai 2019.

## **PRIX COUP DE CŒUR**

### **CATÉGORIE ENGAGEMENT PROFESSIONNEL**

Marie-Eve Paquette, enseignante

#### **École Marguerite-Bourgeois**

Il faut d'abord savoir que madame Marie-Eve Paquette, enseignante à l'école secondaire Marguerite-Bourgeois à Châteauguay depuis plusieurs années, a également été une élève dans notre école. Nous ne saurons jamais si c'est pour cette raison que Marie-Eve prend autant à cœur son travail, mais sachez que peu de gens sont aussi impliqués qu'elle dans leur milieu!

Dans un premier temps, nous présentons sa candidature pour la mise sur pied du programme d'aide aux devoirs. En plus d'assurer plusieurs midis et soirs de soutien dans ce local d'aide, Marie-Eve gère l'ensemble de ce dossier pour son milieu. Elle rencontre les jeunes qui atteignent un certain nombre de devoirs non faits afin de les diriger, à titre préventif, vers le service de l'aide aux devoirs. Elle assure un suivi auprès de ces jeunes, de leurs parents et du personnel de l'école. Elle s'assure que le local répond aux besoins des élèves en bonifiant, le cas échéant (ordinateurs, matériel flexible). Elle organise aussi des dîners récompenses pour les élèves qui font leurs devoirs ou qui s'améliorent dans cette gestion. Les membres du personnel se réfèrent donc à elle lorsque la situation d'un élève leur semble critique. Elle est constamment à la recherche de solution pour améliorer ce soutien aux élèves ayant des besoins particuliers et demeure une référence, en ce sens, auprès de ses collègues.

Au-delà de l'aide aux devoirs, Marie-Eve a mis sur pied un club photo et s'assure de publiciser les différentes activités offertes à notre école et celles qui ont lieu à l'extérieur également (ex. : sorties culturelles, scientifiques ou sportives).

Elle s'occupe également des spectacles de musique en aidant les élèves à l'animation. Elle veille à l'écriture des textes, à la mise en scène et même à la gestion de l'entracte!

Ce ne sont là que quelques exemples de son implication, sans compter la passion pour sa matière, où elle s'assure de trouver des activités qui allument ses élèves tout en les rendant sensibles à l'actualité et à la vie en société.

C'est une fille d'équipe avec qui tout le monde prend plaisir à travailler!

**Candidature déposée par :** Marie Trigo, directrice, Karine Benoît, technicienne en éducation spécialisée, école Marguerite-Bourgeois, mai 2019.

## CANDIDATURE

### CATÉGORIE ENGAGEMENT PROFESSIONNEL

Marie-Josée Bibeau, directrice

Édith Montpetit, conseillère pédagogique

Jean-Luc Deschamps, analyste

#### Services éducatifs

Marie-Josée, Édith et Jean-Luc ont accompagné les directions d'établissement ainsi que leur comité de pilotage pour l'élaboration des projets éducatifs.

Ils ont offert huit jours d'accompagnement durant l'année sans compter les allers-retours entre les établissements et entre eux, afin de conseiller et peaufiner les projets éducatifs.

Ils ont su soutenir et mobiliser les directions et leur comité de pilotage.

Bravo et merci pour votre engagement!

**Candidature déposée par :** Pascale Gingras, directrice générale adjointe, Direction générale, mai 2019.

## CANDIDATURE

### CATÉGORIE ENGAGEMENT PROFESSIONNEL

Sylvie Richard, enseignante de mathématique

#### École Bonnier

À l'école secondaire Bonnier à Mercier, madame Sylvie Richard, par ses actions et son implication incarne le concept d'engagement professionnel. En plus d'être dévouée et disponible, cette enseignante chapeaute le programme de rééducation mathématique. En début d'année, madame Richard sélectionne plusieurs élèves de première secondaire éprouvant des difficultés afin de leur offrir des séances de rattrapage en petits groupes, dans le but de consolider des apprentissages du primaire. Le tout dans l'objectif de permettre à ces élèves de poursuivre et de bien assimiler les apprentissages qu'ils font au quotidien dans leurs cours de mathématique. Elle revoit donc des notions du primaire dans le but de solidifier les bases pour permettre à ces jeunes d'éponger les lacunes accumulées au fil des années, ce qui n'est pas une mince tâche. Diverses stratégies sont mises en œuvre par madame Richard pour arriver à ses fins : manipulation de blocs, découpage, jeux, illustrations, dés... Cette pratique porte ses fruits puisque l'on constate que les difficultés s'estompent pour la majorité des élèves. Ces séances de rattrapage ont lieu bien souvent sur l'heure du midi, sans compter les autres jours, où elle offre de la récupération et où tous les élèves sont bienvenus, même ceux à qui elle n'enseigne pas. Ainsi, les dîners de madame Richard sont souvent de courte durée. Pourtant, jamais elle ne perd son sourire enjoué. Madame Richard n'épaule pas que les élèves en difficulté. C'est une collègue à qui l'on peut se confier. Elle sait conseiller et reconforter, et ce, sans juger. Quelques enseignants l'ont d'ailleurs surnommée la maman de Bonnier. C'est pour vous dire! L'heure de la retraite sonnera bientôt pour madame Richard. Nous pouvons affirmer que même si elle est petite de taille, l'école Bonnier perdra un gros morceau!

**Candidature déposée par :** Joël Bouthillier, directeur, Nathalie Circé, enseignante, école Bonnier, mai 2019.

## CANDIDATURE

### CATÉGORIE ENGAGEMENT PROFESSIONNEL

Dominique Laflamme, enseignante

#### École alternative des Cheminots

Madame Dominique Laflamme est enseignante à l'école alternative des Cheminots à Delson. Depuis les deux dernières années, elle s'occupe de l'organisation des ateliers de parents. Ceux-ci permettent aux élèves d'aborder différentes thématiques et de découvrir les passions de parents inspirants durant 21 mercredis par année.

Ces ateliers demandent une grande coordination. Il faut voir à l'offre des ateliers, à la préparation du calendrier et au jumelage des animateurs et des aidants. Ensuite, il faut placer les élèves selon leur choix, trouver les locaux pouvant accueillir les ateliers qui, parfois, se passent à l'extérieur de l'école. Dominique s'occupe de toute cette logistique d'une façon remarquable.

De plus, Dominique offre aux parents des soirées pour les aider à organiser les ateliers et les aider à la gestion des élèves. Elle est très disponible et ne compte pas son temps. Elle est d'une efficacité impressionnante dans sa façon de répondre aux besoins et aux questions des parents à tout moment de la semaine.

Dominique est une enseignante dévouée et une responsable des ateliers de parents qui fait une grande différence dans la vie de notre école. Les ateliers ne pourraient pas avoir lieu sans l'apport de Dominique. Merci!

**Candidature déposée par :** Nathalie Brault, directrice, école alternative des Cheminots, mai 2019.

## CANDIDATURE

### CATÉGORIE ENGAGEMENT PROFESSIONNEL

Véronique Savoie, enseignante en FPT-DIL  
(formation préparatoire au travail – déficience intellectuelle légère)

#### École de la Magdeleine

C'est avec fierté que nous soumettons la candidature de madame Véronique Savoie dans la catégorie Engagement professionnel. Depuis plus de 30 ans, Véronique s'implique auprès des différentes clientèles en adaptation scolaire. Depuis quelques années, elle fait partie de l'équipe d'intervenants en déficience intellectuelle légère. Depuis 2017-2018, l'équipe a innové en proposant à la direction un accommodement d'horaire afin de permettre à nos élèves de vivre une expérience de stage à l'externe. Véronique a accepté d'être la responsable de la supervision des élèves en stage. Elle s'est acquittée de cette tâche avec brio, étant hautement professionnelle, allant jusqu'à trouver trois endroits de stage à certains, au lieu d'un seul, pour qu'ils développent plus de compétences. Tout cela implique trois fois plus de recherche de stages et de supervision.

De plus, pour une deuxième année, elle organise une soirée d'information pour les parents afin de mieux les préparer à L'APRÈS Magdeleine. À cette soirée, sont présents une douzaine d'organismes et associations communautaires qui œuvrent auprès de notre clientèle. Elle a conçu un dépliant aide-mémoire contenant les différents services offerts en Montérégie. Elle se dépense sans compter. Véronique est une perle d'une rareté inégalée, elle est formidable.

**Candidature déposée par :** Nathalie Bérubé, directrice, Mireille Salvetti, directrice adjointe, Marie-Andrée Grégoire, enseignante, Gilles Demers, enseignant, école de la Magdeleine, mai 2019.

## CANDIDATURE

### CATÉGORIE ENGAGEMENT PROFESSIONNEL

Micheline Thibodeau  
Service Relations avec les parents et les élèves de la CSDGS

#### Direction générale

Madame Micheline Thibodeau travaille au Service Relations avec les parents et les élèves de la CSDGS depuis déjà 10 ans.

Chaque jour, elle reçoit de nombreux appels de parents inquiets, préoccupés et soucieux du bien-être de leur enfant.

Le projet de Micheline : rassurer les parents et l'enfant, puis trouver des solutions en collaboration avec les directions d'établissement, les différents services et la Direction générale. Et par-dessus tout, que ces solutions répondent aux besoins des élèves tout en se préoccupant de la réalité de chacun des acteurs. Le plus important pour elle : la réussite des élèves.

Pour y arriver, Micheline met tout son cœur, son expertise et son grand talent de médiatrice au service de ses clients. Elle se rend disponible en tout temps et même tard en fin de journée pour offrir son soutien et accompagner les directions d'école concernées par les problématiques. Elle joue un rôle-conseil dont on ne pourrait pas se passer.

Sa touche d'humour, sa grande diplomatie et sa gentillesse contribuent à passer au travers des situations préoccupantes et stressantes. Elle a une qualité d'écoute qui permet de régler les situations dans un climat harmonieux et dans la bienveillance.

Le travail de madame Thibodeau fait une différence pour les directions, parents et élèves! Merci Micheline!

**Candidature déposée par :** Nathalie Bérubé, directrice, et son équipe de direction, école de la Magdeleine, mai 2019.

## CANDIDATURE

### CATÉGORIE ENGAGEMENT PROFESSIONNEL

Karine Beausoleil, éducatrice

Line Lévesque, éducatrice

Catherine Payant, éducatrice

Amélie Lavoie, technicienne

Line St-Pierre, éducatrice classe principale

#### **Service de garde de l'école des Moussillons-et-de-la-Traversée**

Ces cinq personnes ont fait preuve de disponibilité d'ouverture et d'imagination afin de maximiser le temps de plaisir actif et sécuritaire des élèves pendant les grandes récréations du service de garde.

Par le fait même, certaines de ces zones sont aussi actives aux récréations de 9 h 30 et de 10 h, puisque Karine Beausoleil et Catherine Payant sont en charge de « coacher » les enseignantes qui surveillent avec elles. Grâce à ces zones, chaque élève y trouve son compte et les conflits sont moins fréquents. Notons aussi que la surveillance est beaucoup plus efficace, car les comportements attendus sont clairs pour les élèves, pour les éducatrices et pour les enseignants.

Afin de mener à terme ce beau projet et pour que les élèves puissent en profiter, certaines étapes ont été essentielles. Lors de la préparation, il y a eu le travail de réflexion et le questionnement des élèves pour connaître leur goût et leurs idées d'une cour de récréation de rêve. Le ménage des rangements du service de garde par mesdames Lévesque et Payant a permis de prendre conscience du matériel disponible. Puis, madame Payant a fait la liste du matériel à commander et l'équipe des trois éducatrices a travaillé sur l'emplacement de chaque zone sur un plan ainsi que sur l'horaire maître de la programmation de la cour de récréation sans neige.

Madame Beausoleil a même amené les cônes à la maison pour les identifier. Comme notre équipe travaille fort sur la modélisation et le soutien au comportement positif, mesdames Payant et Beausoleil ont fait le tour des classes pour expliquer les nouvelles zones de jeu et les règlements s'y attachant. Histoire que l'enseignant entende et comprenne la même chose que l'élève et que tous aient un langage commun. Cette présentation a eu lieu à l'aide d'images de la cour présentant les zones. Une vidéo avait déjà été produite et présentée au préalable, par la même équipe d'éducatrices (pour la cour d'automne) et les élèves connaissaient déjà le principe des zones.

De plus, lors de la première semaine de l'ouverture des zones, le personnel du service de garde, sous la supervision de mesdames Lavoie et St-Pierre ont modélisé les élèves aux différentes zones (où attendre pour la trottinette, comment mettre le casque, combien de tours faire, comment jouer aux quilles, etc.).

Comme notre climat est variable, des cônes identifiés par le nom des zones sont déposés devant ces dernières avant la première récréation de chaque journée. Ce qui indique aux élèves que la zone est ouverte. Si le temps ne nous permet pas d'ouvrir la zone, il n'y aura pas d'identification. Pas de cône signifie à l'enfant que la zone n'est pas accessible.

Par ce projet, l'équipe du service de garde s'assure de favoriser un mode de vie sain et actif chez les élèves et travaille aussi à créer un milieu de vie sécuritaire, sans violence ni intimidation. Les élèves ont un vaste choix d'activités et peuvent changer à leur guise.

Chez les petits (maternelle à 2<sup>e</sup> année), le choix des zones est le suivant : mini-hockey et soccer en alternance un jour sur deux, ballon poire et ballon corde, zone-causerie, zone bibittes, trottinettes et planches à roulettes, balle au mur, jeux multi (corde à danser, cerceaux, jeux de géant, bulles, mini-échasses, jeu de poches, jeu de quilles), zone petites autos, parc-école Moussillons, parc-école de-la-Traversée, zone artiste et zone urgences-bobos.

Chez les grands (3<sup>e</sup> à 6<sup>e</sup> année), le choix des zones est le suivant : zone bibittes, ballon poire et ballon corde, jeux géants (*Twister* et *Tic-Tac-Toe*), balle aki, 4 coins, basketball poubelle, flag football, soccer, ballon-balai, zone-causerie, trottinettes et planches à roulettes, jeux multi (corde à danser, cloche pied, bilboquet, diabolo, raquette à main), zone artiste et jeu de poches, balle au mur, parc-école de-la-Traversée et finalement zone urgences-bobos.

Afin que les élèves jouent dans le plaisir et de façon sécuritaire, une éducatrice par zone est assignée. Cette dernière anime et surveille la zone prévue.

Merci à cette super équipe positive, bienveillante et dynamique, toujours prête à relever de nouveaux défis et pour qui le plus important est le bien-être physique et psychologique des enfants.

**Candidature déposée par :** Joanne Roy, directrice, Caroline Lamarche, directrice adjointe, école des Moussaillons-et-de-la-Traversée, mai 2019.

## CANDIDATURE

### CATÉGORIE ENGAGEMENT PROFESSIONNEL

Louise Maher, enseignante

#### École du Tournant

Depuis plusieurs années, Louise contribue grandement à la réussite des élèves de la CSDGS.

Même si elle est officiellement retraitée, elle ne s'est jamais arrêtée! Elle continue de donner des cours de science à l'école du Tournant à Saint-Constant avec un grand souci d'innover et de trouver des méthodes pour favoriser l'engagement de nos élèves à risque, comme la stratégie « du jour de la marmotte ».

Cette année, pour le volet techno, elle a mis en place un projet de fabrication de nichoirs d'hirondelles en collaboration avec la Ville de Saint-Constant et le club de l'âge d'or, qu'elle préside. Une fois fabriqués, ces nichoirs seront installés à des points stratégiques à Saint-Constant.

En plus, Louise est notre suppléante numéro 1, et ce, dans toutes les matières. Elle donne aussi des cours d'appoints à des élèves ciblés pour bien les préparer à leurs examens. Lorsqu'elle n'est pas occupée, elle enseigne aussi à nos élèves lors de leurs séjours à Bénado, et ce, de façon soutenue.

Merci d'avoir la réussite à cœur!

**Candidature déposée par :** Chantal Ibrahim, directrice, école du Tournant, mai 2019.

## CANDIDATURE

### CATÉGORIE ENGAGEMENT PROFESSIONNEL

Soâd Haloubi, enseignante en GAER et responsable de l'équipe de robotique des Raptors

#### École Fernand-Seguin

Madame Haloubi a mis sur pied l'équipe de robotique des Raptors qui est constituée d'élèves ayant un trouble du spectre de l'autisme (TSA). Les élèves de son groupe adapté d'éveil à la réalité (GAER) compétitionnent avec des élèves neurotypiques. L'équipe des Raptors s'est qualifiée pour la finale provinciale de la ligue internationale Lego First.

Ce projet est possible grâce à l'implication de Madame Haloubi et du soutien de Fusion Jeunesse.

À travers ce projet, madame Haloubi permet aux élèves de son groupe de se dépasser et de développer leurs compétences en mathématique et en science et technologie tout en permettant de développer leurs habiletés sociales et leur sentiment d'appartenance.

Le député de La Prairie, monsieur Christian Dubé, est venu rencontrer l'équipe des Raptors dans leur classe, à l'école Fernand-Seguin. Ensuite, il a parlé des Raptors à l'Assemblée nationale et l'équipe a eu la chance de visiter l'Assemblée nationale.

**Candidature déposée par :** Taïga Waelput-Lavallée, directrice, Yanick Demers, président du conseil d'établissement, Karine Provencher, Julie Pinsonneault, Evelyne Dulude, Mélanie Fournier, Stéphanie Noiseux, Charles Nadeau, Serge Leclerc, Michèle Lagüe, Cathy Paterson, Sophie Rivard, Sacha Dubé, Yung Flora See et Lucie Deshaies, membres du conseil d'établissement, école Fernand-Seguin, mai 2019

## CANDIDATURE

### CATÉGORIE ENGAGEMENT PROFESSIONNEL

Guillaume Dumas-Breault

Audrey Houle

Émilie Lepage

Marilou Vincent

Enseignants

#### École Gabrielle-Roy

Ces enseignants ont eu l'idée originale de mettre en place la semaine « INITIATION AU SECONDAIRE » afin de permettre à la nouvelle cohorte de première secondaire 2018-2019 de vivre une première semaine positive dans leur nouvelle école. L'objectif était de les sécuriser et de les soutenir dans leur transition primaire-secondaire.

La première journée d'accueil, sous forme de kermesse dans la cour d'école, a été organisée avec beaucoup d'énergie durant les mois d'été par les quatre enseignants. Chaque membre du personnel avait la responsabilité d'un kiosque de jeu ou d'habileté.

Une compétition intergroupe a été mise sur pied en permettant à chaque élève de ramasser des points pour son groupe d'appartenance (chaque groupe était identifié par un t-shirt de couleur différente) et ainsi pouvoir socialiser et s'encourager à performer en tant que groupe et de développer un esprit d'équipe et d'appartenance.

Ensuite, durant la première semaine, chaque jour, des ateliers étaient animés et présentés aux élèves sur les différents aspects de la vie au secondaire, que ce soit en lien avec l'organisation de l'agenda, les méthodes de travail efficaces pour les devoirs et l'étude, la prise de note, la gestion des conflits, le code de vie, etc.

De plus, un petit guide de survie pour les parents a été élaboré afin de les soutenir dans l'accompagnement de leur enfant à l'école secondaire Gabrielle-Roy à Châteauguay.

Ce projet a eu un impact très positif sur l'engagement des élèves et de nombreux remerciements sont venus des parents à la suite de cette initiative fort appréciée.

Bravo!

**Candidature déposée par :** Anne-Marie Lamarre, directrice, école Gabrielle-Roy, mai 2019.

## CANDIDATURE

### CATÉGORIE ENGAGEMENT PROFESSIONNEL

Ani Sabri, enseignante  
Kim Beaulieu, psychoéducatrice

#### École Jacques-Leber

Geneviève Boudreault, policière préventionniste

#### Régie intermunicipale de police Roussillon

Ces trois personnes ont travaillé de concert pour mettre sur pied un plan triennal de prévention afin d'offrir aux élèves des ateliers touchant les différentes formes de violence, l'éducation aux relations saines et égalitaires, les dépendances, Internet et les médias sociaux.

S'alliant la collaboration de différents organismes œuvrant auprès des jeunes, leur dynamisme et leur travail acharné de coordination auront permis aux élèves d'être mieux informés et d'ouvrir leurs horizons sur le monde.

Le projet sera reconduit sur plusieurs années permettant ainsi aux élèves de l'école secondaire Jacques-Leber à Saint-Constant de devenir de meilleurs citoyens et de les préparer à l'avenir.

**Candidature déposée par :** Sophie Dufault, directrice, Catherine Pichet, directrice adjointe, école Jacques-Leber, mai 2019.

## CANDIDATURE

### CATÉGORIE ENGAGEMENT PROFESSIONNEL

José Perrier, enseignant en éducation physique

#### École Louis-Philippe-Paré

Monsieur Perrier est un enseignant très engagé, impliqué, disponible, présent et il fait vivre le Profil Football à l'école.

D'enseignant de science, il est maintenant enseignant d'éducation physique pour se consacrer à ce sport.

Avant d'être l'enseignant titulaire du profil, il était impliqué dans le football parascolaire.

Aujourd'hui, il œuvre dans les deux volets parce qu'il croit que tous les jeunes qui s'intéressent à ce sport doivent pouvoir y jouer. Il gère donc le comité, les entraînements, les matchs et les campagnes de financement. Il suit de très près tous ses élèves pour les encourager à persévérer et à se dépasser. Il est toujours là pour eux autant pour les rencontres que pour échanger avec les différents intervenants de l'école.

Son souci est le développement des jeunes pour qu'ils puissent réussir leur année scolaire et pour qu'ils puissent grandir, se surpasser et devenir de meilleures personnes.

**Candidature déposée par :** Patrick Tremblay, directeur, ainsi que son équipe de direction, école Louis-Philippe-Paré, mai 2019.

## CANDIDATURE

### CATÉGORIE ENGAGEMENT PROFESSIONNEL

Mélanie Bisson  
Technicienne du service de garde

Jocelyne Bélanger  
Éducatrice, classe principale

Lucie Beaulieu  
Nathalie Beauvais  
Tina Chiocchio  
Geneviève D'Astous  
Isabelle Dumouchel  
Marie-Claude Faubert

Nicole Langlais  
Chantal Ménard  
Chantale Pelletier  
Mélanie Provencher

Gissella San Martin  
Kateryna Stoyeva  
Rosemonde Zekpa  
Éducatrices du service de garde

#### École Plein-Soleil

Inspirés par la thématique de l'année de l'école primaire Plein-Soleil à Candiac « S'unir pour réussir », les éducatrices du service de garde l'Arc-en-ciel ont uni leurs efforts pour faire vivre l'expérience d'un marché de Noël aux élèves.

Le 6 décembre dernier avait lieu la 1<sup>re</sup> édition du Marché de Noël. Nos jeunes « artisans » ont eu l'occasion de mettre la main à la pâte pour réaliser de magnifiques créations de Noël (tricot, bijoux, gourmandises, objets artisanaux, décorations de Noël, cadeaux, etc.).

Les élèves ont eu l'idée de vendre leurs créations pour aider un organisme de bienfaisance de notre ville qui lutte contre la pauvreté et la solitude : La Corne d'abondance de Candiac. Les parents de nos élèves ont fait preuve d'une grande générosité en remettant un montant de leur choix pour les œuvres achetées. Les profits amassés ont été de 724,45 \$. Ambiance festive, expériences partagées et générosité étaient au rendez-vous! L'activité fut un véritable succès et nous désirons féliciter l'équipe des éducatrices et leurs élèves pour leur engagement dans notre milieu, leur bienveillance et leur grande créativité. Nous avons déjà hâte à la 2<sup>e</sup> édition du marché de Noël!

**Candidature déposée par :** Éric Yockell, directeur, Nathalie Marcil, directrice adjointe, école Plein-Soleil, mai 2019.

## CANDIDATURE

### CATÉGORIE ENGAGEMENT PROFESSIONNEL

Simon Ampleman, danseur professionnel

Maryse Desjardins, enseignante en danse

Louise De Beaumont, enseignante en art dramatique

Élisabeth St-Marseille, enseignante du groupe 630

#### École Piché-Dufrost

Dans le cadre du programme « L'école accueille un artiste » les élèves du groupe 630, programme arts, de l'école primaire Piché-Dufrost à Saint-Constant ont réalisé un projet de grande envergure avec la compagnie de danse de Simon Ampleman.

Sous le thème de « Moi, hier et demain », les élèves ont présenté un spectacle en six tableaux relatant les hauts et les bas de jeunes quittant le primaire; ce lieu empreint de souvenirs acquis de la tendre enfance jusqu'aux portes de l'adolescence, et leur entrée au secondaire qui apporte son lot d'anxiété, de peurs, mais aussi d'excitation, de découvertes et de curiosité.

Leur performance a été digne d'une troupe professionnelle. Les enseignantes et la troupe de Simon Ampleman ont su tirer le meilleur de ces jeunes et faire en sorte qu'ils brillent de tous leurs feux. Ils ont démontré un engagement extraordinaire envers ces 23 élèves. Ne comptant pas les heures, ils ont donné à ces jeunes une occasion unique de rayonner en développant chez eux un goût du risque, un goût du jeu, un goût pour l'art.

**Candidature déposée par :** Dominique Lapalme, directeur, école Piché-Dufrost, mai 2019.

## CANDIDATURE

### CATÉGORIE ENGAGEMENT PROFESSIONNEL

Lucie Raby

Stephany Hewitt

Vannessa Sénéchal-Castonguay

Enseignantes en intégration linguistique scolaire et sociale (ILSS)

#### École Pierre-Bédard

Les trois enseignantes assurent de façon incroyable la qualité des services éducatifs aux élèves issus de l'immigration qui fréquentent l'école secondaire Pierre-Bédard à Saint-Rémi. Toutes les activités, les pratiques, les rencontres, les appels, les formations, les discussions qui font partie de leur quotidien servent les élèves qui sont sous leurs ailes. Leur travail acharné et dévoué donne des résultats et elles en sont extrêmement fières. Nous en avons même surpris une qui traînait une production écrite dans son sac à main pour la montrer à qui voulait bien la voir tellement elle était fière des progrès de son élève!

Mais elles font plus que leur permettre d'apprendre la langue française. Elles leur font vivre toutes sortes d'activités culturelles québécoises : une visite à la cabane à sucre, une sortie hivernale aux glissades, la préparation de sushis, la semaine multiculturelle, la préparation d'affiche présentant leur pays, la participation à un vox pop, etc. Bref, elles se dévouent à leur réussite, elles souhaitent leur bonheur, elles veillent à ce que leur intégration se déroule harmonieusement. Elles croient en chacun d'eux et cela est contagieux dans le milieu. Ces élèves sont une belle richesse que ces trois enseignantes nous permettent quotidiennement de dévoiler.

**Candidature déposée par :** Maryse Girard, directrice, école Pierre-Bédard, mai 2019.

## CANDIDATURE

### CATÉGORIE ENGAGEMENT PROFESSIONNEL

Isabelle Vermette, orthopédagogue et membre du comité EHDAA

Jessica Boisvert, enseignante et membre du comité EHDAA

Julie Morin, enseignante et membre du comité EHDAA

Nathalie Touchette, enseignante responsable de la francisation

#### École Saint-Jean-Baptiste

Isabelle, Jessica, Julie et Nathalie, en collaboration avec la direction de l'école primaire Saint-Jean-Baptiste à Châteauguay, ont préparé le projet « Sortir, Découvrir, Apprendre » et en ont assuré la réalisation. Au départ, nos élèves allophones bénéficiaient d'un service de soutien à la langue française sous forme de cours. L'équipe EHDAA (élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage) souhaitait que ces élèves puissent vivre des sorties culturelles afin de connaître davantage leur milieu et la culture québécoise. Afin de concrétiser les apprentissages, le vocabulaire en lien avec l'activité était donc travaillé par l'enseignante en francisation lors de la préparation et à la suite de l'activité. Selon l'âge des enfants et les sorties, il pouvait aussi y avoir un réinvestissement en lecture et écriture. De plus, certaines activités permettaient d'impliquer les parents afin qu'il y ait des échanges à la maison.

En 2018-2019, grâce à ce projet, nos élèves allophones ont donc pu vivre les sorties suivantes :

- visite de la bibliothèque de Châteauguay;
- visite d'un policier à l'école;
- animation d'un atelier culinaire à l'école;
- visite de la Ferme Guyon;
- atelier d'art thématique;
- visite de l'Exporail, musée ferroviaire canadien.

Le but de ce projet était de motiver les élèves et de concrétiser certains apprentissages pour faciliter l'apprentissage de la langue française, à l'oral et à l'écrit. L'équipe voulait aussi faciliter l'intégration des élèves allophones dans la société québécoise et dans leur milieu de vie. Mission accomplie grâce à des enseignantes engagées!

**Candidature déposée par :** Josée Thibaudeau, directrice, école Saint-Jean-Baptiste, mai 2019.

## CANDIDATURE

### CATÉGORIE ENGAGEMENT PROFESSIONNEL

Caryn Lachapelle, enseignante

#### École Saint-Jude

Madame Lachapelle est responsable de l'équipe des journalistes de La Gazette de St-Jude.

À travers l'activité du journal étudiant, elle a réussi à motiver les élèves à lire et écrire. Elle a amorcé une collaboration avec le journal local Le Soleil de Châteauguay permettant aux élèves de recevoir une formation avec le responsable des nouvelles.

Notre journal est maintenant accessible via le CyberSoleil dans la section des archives. Grâce à son travail, l'activité La Gazette de Saint-Jude a remporté un Prix de reconnaissance en lecture du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur.

En plus de s'engager dans cette activité, madame Lachapelle donne généreusement de son temps pour accompagner les élèves lors d'une activité de dessin souhaitée par les élèves. Elle est sans nul doute une enseignante engagée et bienveillante envers ses élèves.

**Candidature déposée par :** Diane Piché, directrice, école Saint-Jude, mai 2019.

## CANDIDATURE

### CATÉGORIE ENGAGEMENT PROFESSIONNEL

Joël Prénovault, enseignant d'anglais

#### **École Saint-Michel-Archange**

Joël est un nouvel enseignant à notre école cette année. Ses belles qualités (créativité, positivisme, grande implication, ouverture, flexibilité et collaboration) ont fait qu'il s'est rapidement intégré et a su rallier tout le personnel pour son projet : créer une chanson et une vidéo pour le nouveau projet éducatif de l'école.

L'élaboration du nouveau projet éducatif l'a amené à proposer de créer une chanson, et toute l'école l'a suivi dans son projet qui culminera le 7 juin prochain lors du lancement du projet éducatif dans la communauté. Il a guidé les enseignants pour écrire les paroles du refrain, il a guidé les élèves de 6<sup>e</sup> année pour écrire les paroles des couplets, il a collaboré avec un enseignant de danse pour guider des élèves pour la création d'une chorégraphie, il a orchestré une scène de la vidéo avec tous les élèves et le personnel et l'a filmé, et il a gardé tout le monde motivé du début à la fin du projet. Quel dynamisme et quel beau cadeau il a fait à l'école!

C'est tout le personnel de l'école qui est fier de Joël et si content de l'avoir avec nous!

**Candidature déposée par :** Isabelle Lessard, directrice, école Saint-Michel-Archange, mai 2019.

## CANDIDATURE

### CATÉGORIE ENGAGEMENT PROFESSIONNEL

Daniel Ferguson, analyste

Sylvie Pomerleau, agente de bureau, classe principale

#### **Gestion documentaire et archives Service du secrétariat général et des communications**

Monsieur Ferguson et Madame Pomerleau ont développé un système d'archivage des rapports professionnels permettant de conserver ces informations précieuses hautement confidentielles dans la clé de voûte réservée aux professionnels de la discipline concernée.

Ils ont déployé un soutien exemplaire en adaptant leur offre aux besoins des différents groupes de professionnels, en soutenant les psychologues, orthophonistes et psychoéducateurs à déposer leurs rapports, et ce, avec bienveillance et patience.

Par cette innovation, ils permettront aux élèves de notre commission scolaire d'obtenir une copie de leurs rapports jusqu'à ce qu'ils atteignent l'âge de 25 ans. Au nom des professionnels, je tiens à les remercier sincèrement pour la qualité de leur travail.

**Candidature déposée par :** Josée Larocque, coordonnatrice, Services éducatifs, mai 2019.

## CANDIDATURE

### CATÉGORIE ENGAGEMENT PROFESSIONNEL

Frédéric Lefort  
Audrey Lefort-Ménard  
Alexandra Lemire  
Enseignants

Karyne Boucher  
Valérie Boutet  
Marie-Christine Lessard  
Cathy Rehel

Techniciennes en éducation spécialisée

#### École de l'Odysée

Geneviève Lussier, technicienne en éducation spécialisée

#### École Piché-Dufrost

Alexandra Couery, psychoéducatrice

#### Services éducatifs

Nous présentons l'équipe des intervenants travaillant auprès des élèves en GADRP (groupe adapté de développement des ressources personnelles) dans la catégorie Engagement professionnel en raison de leur étroite collaboration pour intervenir de façon bienveillante auprès des élèves.

Cette équipe multidisciplinaire composée d'enseignants, de techniciennes en éducation spécialisée, d'une psychoéducatrice et d'une psychologue à laquelle se joint la psychologue en santé mentale des Services éducatifs, se réunit chaque semaine afin d'adresser les problématiques rencontrées et

de trouver ensemble des solutions selon une approche de résolution de problème. C'est avec respect et entraide que l'équipe cherche de façon continue des façons d'améliorer ses services aux élèves qui présentent des besoins particuliers liés à leur santé mentale.

Chapeau à cette équipe qui, jour après jour, incarne la bienveillance entre chacun de ses membres et auprès des élèves.

**Candidature déposée par :** Josée Larocque, coordonnatrice,  
Services éducatifs, Isabelle Villiard, directrice, école de l'Odysée,  
mai 2019.



**LAURÉATS  
PRIX DÉVELOPPEMENT DE LA COLLABORATION  
- VOLET PARTENARIAT -**

Maureen Néron, éducatrice spécialisée  
pour le programme spécialisé d'intégration au travail  
et son équipe de sept usagers

**Centre intégré de santé et de services sociaux de la Montérégie-Ouest  
(CISSMO)**

Normand Turcotte, concierge

**École Marc-André-Fortier**

Le programme d'intégration vise à permettre à des personnes handicapées de vivre une intégration positive et valorisante au sein d'un milieu de travail.

Madame Maureen Néron organise, planifie et accompagne les sept usagers dans différentes tâches quotidiennes qui permettent à ces derniers d'avoir des responsabilités et les incite à respecter les conventions sociales avec les différents intervenants de l'école.

La présence de ces bénévoles à l'école primaire Marc-André-Fortier à Châteauguay montre aux élèves qu'il est toujours possible de s'intégrer, peu importe nos différences. On les voit faire le tour des classes pour recueillir les torchons sales et les remplacer par des propres qu'ils ont lavés, séchés et pliés, faire du déchiquetage, enlever les marques noires de chaussures sur le plancher, remplir le photocopieur de papier, entretenir le salon du personnel... Ils sont toujours prêts à rendre service au personnel.

Ce programme ne serait pas le même sans l'ouverture de monsieur Normand, le concierge de l'école primaire Marc-André-Fortier à Châteauguay.

Avec son sourire et ses encouragements, il permet aux bénévoles de se sentir importants, qu'ils ont bien leur place à l'école. Avec un très grand respect, il leur rappelle également qu'il est temps de travailler lorsqu'ils parlent trop.

À l'école Marc-André-Fortier, nous avons deux groupes adaptés de développement multifonctionnel (GADM) dans lesquelles nous retrouvons des élèves ayant les mêmes handicaps que nos bénévoles.

Notre thème de l'année a été inspiré par tout ce beau monde. En effet, unis par nos différences, nous chantons « Le monde est beau ».

**Candidature déposée par :** Diane Carlesso, directrice, école Marc-André-Fortier, mai 2019.

## CANDIDATURE

### CATÉGORIE DÉVELOPPEMENT DE LA COLLABORATION - VOLET PARTENARIAT -

Priska Poirier, auteure jeunesse

Dans la catégorie « Partenariat », les membres de l'équipe enseignante de l'école alternative des Cheminots à Delson désirent souligner l'apport exceptionnel de Priska Poirier, auteure jeunesse.

Madame Poirier s'occupe depuis plusieurs années de la programmation des activités en lien avec la littérature jeunesse à notre école. Elle consulte les enseignants sur les choix des auteurs qui viendront nous visiter. Elle contacte ceux-ci et organise l'horaire des groupes. Chaque artiste-écrivain qui est venu à notre école a un autocollant apposé sur un casier représentant un de ses livres. Une belle façon de promouvoir la lecture.

De plus, madame Poirier anime des ateliers d'écriture avec les élèves, leur fait écrire des critiques littéraires et donne des conseils personnalisés aux élèves qui ont de la difficulté à choisir un livre afin qu'ils puissent développer l'amour des livres.

Elle a, de plus, coordonné le réaménagement de la bibliothèque de l'école. Étant donné ses nombreuses visites dans les bibliothèques de la province, elle a pu nous suggérer un aménagement propice à la lecture et à la recherche documentaire.

Elle a aussi organisé des conférences sur la lecture pour les enseignants et des salons du livre pour notre communauté scolaire.

Nous te remercions Priska pour ton engagement qui contribue à la réussite scolaire de nos élèves.

**Candidature déposée par :** Nathalie Brault, directrice, école alternative des Cheminots, mai 2019.

## CANDIDATURE

### CATÉGORIE DÉVELOPPEMENT DE LA COLLABORATION

#### - VOLET PARTENARIAT -

Michel Millard  
Bénévole en chef

Hélène Allard  
Angèle Boutin  
Gilles Boutin  
Véronique Champagne Lavoie  
Paule Deslieries  
Maryse Faubert Ricard  
Marie-Hélène Jobin  
Lucie Labelle  
Serge Labrèche  
Françoise Lamoureux  
Denis Lévesque  
Gisèle Lussier  
Sylvie Michaud  
Angela Aby Ouattara  
Jean-Pierre Parent  
Marie-Josée Phaneuf  
Manon Reid  
Maryse Ricard  
Sylvie Raymond  
Danielle Rondeau  
André Thibault  
Diane Tousignant  
Harold Tremblay  
Laure Tremblay Bourcier  
Danielle Villeneuve  
Bénévoles

**Club des petits déjeuners**

Les bénévoles du Club des petits déjeuners sont des personnes au grand cœur qui donnent de leur temps pour permettre à plusieurs élèves de bien débiter la journée.

Grâce à eux, beaucoup d'enfants bénéficient d'un « bonjour » personnalisé en arrivant le matin, ainsi que d'aliments santé qui les soutiendront. Nous savons qu'une bonne alimentation est bénéfique pour être disponibles aux apprentissages, mais certains enfants n'ont malheureusement pas la chance de prendre un bon petit déjeuner à la maison.

Le Club des petits déjeuners permet à tous les enfants de commencer la journée le ventre plein et de partager un bon moment avec les amis en commençant la journée.

Merci à monsieur Millard qui coordonne le tout depuis cette année et merci à chacun des bénévoles, plusieurs nouveaux ayant répondu à l'appel cette année et d'autres, comme monsieur Gilles, qui sont présents depuis plus de sept ans!

**Candidature déposée par :** Josée Thibaudeau, directrice, école Saint-Jean-Baptiste, mai 2019.



**LAURÉATS  
PRIX DÉVELOPPEMENT DE LA COLLABORATION  
- VOLET PRATIQUE INNOVANTE -**

Karine Méthé, enseignante  
Nancy Guitard, directrice adjointe

**École de la Magdeleine**

Le projet ÉOP est une journée d'Échanges d'Outils Pédagogiques organisée par des enseignants pour des enseignants. Cette journée de formation collaborative vise le partage des outils et pratiques pédagogiques qui permettent aux enseignants de faire progresser les élèves dans leurs apprentissages. Diverses discussions sur les difficultés communes dans le but de dégager des pistes de solutions ont aussi fait partie de la journée.

Le 3 avril dernier, c'est une quinzaine d'enseignants croyant que la collaboration et le partage de l'expertise sont favorables aux élèves et au développement professionnel qui ont participé à ce rassemblement. Regroupant des pédagogues en provenance de notre commission scolaire, mais aussi de la Commission scolaire des Hautes-Rivières, de la Commission scolaire des Patriotes et de la Commission scolaire Marie-Victorin, la première édition de l'ÉOP a permis d'aborder différents thèmes tels que :

- la progression des élèves à travers les données probantes;
- la rétroaction, facteur d'influence sur la réussite;
- la révision de fin d'année de manière efficace;
- la mise en place de projets technologiques favorisant l'apprentissage.

À la fin de cette journée de codéveloppement, les enseignants avaient en leur possession, plusieurs outils pour aider les élèves à progresser, mais aussi un nouveau réseau afin de poursuivre cette précieuse collaboration.

**Candidature déposée par :** Nancy Guitard, directrice adjointe, école de la Magdeleine, mai 2019.

## **PRIX COUP DE CŒUR**

### **CATÉGORIE DÉVELOPPEMENT DE LA COLLABORATION**

#### **- VOLET PRATIQUE INNOVANTE -**

Amy Bockus  
Martine Dulude-Côté  
Marie-Ève Longtin  
Enseignantes

#### **Centre d'éducation des adultes de L'Accore**

Martin Béliveau  
Coordonnateur, division de l'entretien des immeubles

Stéphane Tranquille  
Coordonnateur, division de l'approvisionnement

#### **Service des ressources matérielles**

Le projet Buanderie a vu le jour en octobre 2018 au Centre d'éducation des adultes de L'Accore à Châteauguay. Avec la collaboration de messieurs Martin Béliveau et de Stéphane Tranquille, coordonnateurs au Service des ressources matérielles de la CSDGS, une véritable buanderie a été installée dans les locaux du centre.

Cet atelier-projet, supervisé par trois enseignantes, mesdames Amy Bockus, Martine Dulude-Côté et Marie-Ève Longtin, offre un milieu de vie enrichissant et stimulant.

Les élèves travaillent la motricité fine, la mathématique et différentes habiletés de travail comme remplir des bons de commande, nettoyer et plier des chiffons. Les trois groupes d'élèves en insertion sociale évoluent dans un environnement où la persévérance, la collaboration et l'engagement sont développés et encouragés.

Présentement, 14 écoles (conciergeries et services de garde) et deux centres administratifs participent au projet. Les établissements ont reçu une poche de lavage, identifiée à leur nom, avec des chiffons de différentes couleurs à utiliser pour le nettoyage quotidien.

Le service du courrier interne permet d'apporter et de rapporter les poches avec les articles à laver ou déjà lavés vers les écoles ou vers la buanderie du Centre L'Accore.

Que c'est beau de voir travailler nos 31 jeunes adultes!

**Candidature déposée par :** Dominique Lafleur, directrice, Josée Allard, directrice adjointe, Centre d'éducation des adultes de L'Accore, mai 2019.

**CANDIDATURE**  
**CATÉGORIE DÉVELOPPEMENT DE LA COLLABORATION**  
**- VOLET PRATIQUE INNOVANTE -**

Nathalie Circé, enseignante de français

**École Bonnier**

Madame Nathalie Circé est une enseignante de français de troisième secondaire engagée et en perpétuelle réflexion sur les approches pédagogiques permettant d'optimiser la réussite de tous ses élèves.

Depuis quelques années, elle peaufine son projet sur la Nouvelle-France; projet interdisciplinaire impliquant des tâches servant au développement de différentes compétences associées à l'univers social ainsi qu'à l'intégration des technologies de l'information et des communications (TIC). Celui-ci permet aussi de développer des pratiques collaboratives entre les élèves par le biais de la lecture en dyades et l'utilisation des stratégies de lecture.

Un autre aspect important dont il faut tenir compte dans ce projet, c'est la mise en place d'un contexte d'évaluation authentique sur le plan de la communication orale.

En effet, par le biais d'une exposition des travaux d'élèves et surtout d'une maquette permettant de rendre concret le sujet traité en lien avec la thématique initiale, les élèves ainsi que les membres du personnel sont invités à ce qu'elle appelle la foire de la Nouvelle-France. Les élèves de troisième secondaire présentent le sujet dont ils ont traité à leurs pairs ainsi qu'aux adultes de l'école qui se promènent d'un kiosque à l'autre. C'est là un projet motivant qui mobilise les élèves.

Madame Circé, par le biais de cette situation d'apprentissage et d'évaluation, démontre aussi une grande ouverture au partage et au développement pédagogique. Celle-ci, à la demande de la conseillère pédagogique en français, madame Francine Nadeau, a accepté de présenter son activité dans le cadre d'une capsule vidéo.

Celle-ci sera utilisée à des fins de développement professionnel pour les enseignants de français de la Montérégie.

Bravo à madame Circé pour ses pratiques innovantes et le partage auprès des pairs dans un objectif de réussite pour tous les élèves.

**Candidature déposée par :** Joël Bouthillier, directeur, école Bonnier, Francine Nadeau, conseillère pédagogique en français, Services éducatifs, mai 2019.

## CANDIDATURE

### CATÉGORIE DÉVELOPPEMENT DE LA COLLABORATION - VOLET PRATIQUE INNOVANTE -

Michèle Lagüe, enseignante et étudiante en zoothérapie

#### École des Moussaillons-et-de-la-Traversée

De la zoothérapie à l'école des Moussaillons-et-de-la-Traversée : pour stimuler la lecture!

Madame Michèle Lagüe, enseignante à l'école secondaire Fernand-Seguin à Candiac, nous a proposé un projet d'accompagnement d'élèves en lien avec son attestation d'études collégiales (AEC) en Stratégies d'intervention en zoothérapie et l'apprentissage de la lecture au premier cycle.

Madame Lagüe a développé son projet en ayant en tête de vouloir travailler la motivation et l'engagement des élèves face à la lecture et l'amélioration des qualités de lecteur des élèves en utilisant la zoothérapie comme moyen. Elle a choisi ses élèves en collaboration avec l'enseignante.

Les élèves ciblés sont des élèves de niveau 2 qui ont besoin d'un petit plus en lecture pour la motivation et l'engagement. Cette pratique innovante permet de travailler sans que l'enfant soit stressé ou anxieux. En effet, le CINÉ (facteurs de stress : contrôle, imprévisibilité, nouveauté et menace à l'égo) n'est pas présent ou grandement diminué en présence du chien. Elle permet aussi d'agir tôt puisque l'élève de deuxième année qui ne veut pas lire devant ses pairs ou son enseignante ne perçoit aucune menace et aucun jugement face au chien et veut lui lire une histoire.

Cette participation du chien a un impact sur l'estime de soi des élèves puisqu'ils lisent beaucoup plus même sans la présence du chien, car ils y prennent goût et, avec la pratique, vient le sentiment de compétence.

Madame Lagüe vient donc passer deux heures par semaine, pendant 10 semaines, pour une durée de 20 h, en compagnie d'un chien, pour stimuler la lecture chez certains élèves de l'école primaire des Moussaillons-et-de-la-Traversée à Saint-Philippe.

Même si le projet n'est pas terminé, madame Lagüe note des effets immédiats sur la motivation des élèves. Ils se mobilisent, se corrigent et pratiquent à la maison.

Félicitations Michèle pour cette belle initiative qui aide les élèves à cheminer dans leur parcours scolaire.

**Candidature déposée par :** Joanne Roy, directrice, Caroline Lamarche, directrice adjointe, école des Moussaillons-et-de-la-Traversée, mai 2019.

## CANDIDATURE

### CATÉGORIE DÉVELOPPEMENT DE LA COLLABORATION - VOLET PRATIQUE INNOVANTE -

#### L'équipe du Fab-lab

Alexandre Auger

Julie Létourneau

Maude Daoust

Line Lalonde

Enseignants

Sophie Rivard, technicienne en travaux pratiques

Taïga Waelput-Lavallée, directrice

#### École Fernand-Seguin

David Covino, conseiller pédagogique

#### Services éducatifs

L'équipe du Fab-lab de l'école secondaire Fernand-Seguin à Candiac modifie présentement l'atelier de sciences et technologie afin de mettre en place un endroit où les élèves peuvent créer, développer leur curiosité et leur créativité. Un endroit où les élèves pourront prendre des risques, faire de la recherche et collaborer.

L'équipe s'est rencontrée une fois par mois depuis le début de l'année scolaire 2018-2019. Les changements apportés dans ce local sont très significatifs et cela n'est que le début de ce processus.

La mise en place d'un laboratoire créatif permettra à l'école Fernand-Seguin d'innover, de développer la créativité des jeunes, de mettre réellement en œuvre la démarche de conception scientifique et de poursuivre

l'implantation des technologies de l'information et des communications (TIC) dans notre commission scolaire.

« En Occident comme dans les pays en développement, la présence d'une riche culture scientifique facilite l'exercice d'une citoyenneté éclairée et sous-tend le progrès social, au même titre que les progrès technologiques, industriels et commerciaux. D'où l'importance que nous devons accorder collectivement aux questions touchant l'éducation scientifique et technologique à l'école. » (Potvin dans Gauvreau, 2015)

L'équipe du Fab-Lab est maintenant à la recherche de partenaires afin de le soutenir dans sa démarche de changement. Une demande en ce sens sera faite à NovaScience à la rentrée scolaire 2019-2020 et un partenariat est en train de s'établir avec l'Université de Sherbrooke.

**Candidature déposée par :** Taïga Waelput-Lavallée, directrice, Yanick Demers, président du conseil d'établissement, Karine Provencher, Julie Pinsonneault, Evelyne Dulude, Mélanie Fournier, Stéphanie Noiseux, Charles Nadeau, Serge Leclerc, Michèle Lagüe, Cathy Paterson, Sophie Rivard, Sacha Dubé, Yung Flora See et Lucie Deshaies, membres du conseil d'établissement, école Fernand-Seguin, mai 2019

## CANDIDATURE

### CATÉGORIE DÉVELOPPEMENT DE LA COLLABORATION - VOLET PRATIQUE INNOVANTE -

Véronique Beaulieu  
Marie-Eve Forand  
Alexandre Guérin  
Brigitte Lapalme  
Enseignants

**École Pierre-Bédard**

Ces quatre enseignants ont transformé une salle de classe ordinaire en classe flexible.

En plus de travailler en co-enseignement avec les élèves de la deuxième secondaire depuis quelques années, et pour répondre aux besoins des élèves dans un niveau parfois difficile, de favoriser leur réussite et de respecter le rythme de chacun des élèves, les enseignants ont poussé l'audace en sortant les meubles traditionnels comme les tables et chaises pour les remplacer par des tables hautes, des tables rectangulaires ou rondes, des chaises, des tabourets hauts et bas, des coussins, des plateaux de travail portatifs, etc.

Cela a pour effet de favoriser l'autonomie, l'engagement, l'implication, la réussite de tous. Cela permet aussi aux élèves de développer le réflexe de s'entraider avant de questionner un adulte, de s'installer confortablement avec de la musique s'il le faut, de se déplacer au besoin, donc de dépenser un peu d'énergie, de s'asseoir avec un adulte pour une démonstration, etc. Chacun y trouve son compte!

Les enseignants ont aussi commencé à enregistrer certaines de leurs explications et démonstrations qui demeurent accessibles aux élèves qui auraient envie de les entendre, qui n'auraient pas compris quelque chose ou qui étaient absents. Cela les responsabilise énormément.

Les élèves de deuxième secondaire, dont plusieurs ont un plan d'intervention, d'autres sont issus de l'immigration, bénéficient grandement de ces pratiques collaboratives innovantes. Bravo!

**Candidature déposée par :** Maryse Girard, directrice, école Pierre-Bédard, mai 2019.

## CANDIDATURE

### CATÉGORIE DÉVELOPPEMENT DE LA COLLABORATION - VOLET PRATIQUE INNOVANTE -

Isabelle Boyer  
Maude-Émilie Francoeur  
Catherine-Julie Labelle  
Alexandra Tremblay  
Enseignantes

Carole Labrecque  
Orthopédagogue

**École Plein-Soleil**

À la suite d'une formation sur les fonctions exécutives donnée par des représentants de la commission scolaire, cinq enseignantes de l'école ont décidé de s'unir pour en faire la promotion. Dans un souci de développer des pratiques pédagogiques universelles (gagnantes) dans les classes et ainsi favoriser la réussite de tous, elles ont préparé six présentations sur ce sujet.

Celles-ci ont été présentées tout au long de l'année, lors des assemblées générales des enseignants. La recherche des informations pertinentes, la préparation du document de support, le montage de plusieurs vidéos avec toutes ses composantes, la rédaction des textes et la classification des jeux ont été des tâches colossales à réaliser, mais combien satisfaisantes!

Le tout a été déposé sur le Padlet (mur ou babillard virtuel) du comité pédagogique. Par la suite, chaque enseignant était invité à expérimenter la fonction exécutive démontrée avec les élèves. Les témoignages donnent un élan de positivisme.

Passionnées, engagées et structurées! Ces enseignantes ont suscité l'intérêt de tous envers cette approche. Vous êtes un comité dynamique. Merci de croire en nos jeunes et de stimuler leurs potentiels individuels et collectifs.

Merci également à toute l'équipe de l'école primaire Plein-Soleil à Candiac de s'engager dans cette aventure pédagogique!

**Candidature déposée par :** Éric Yockell, directeur, école Plein-Soleil, mai 2019.



## **LAURÉATS**

### **PRIX MILIEUX DE VIE**

Catherine Pichet, directrice adjointe

Kim Beaulieu, psychoéducatrice

#### **École Jacques-Leber**

Sophie Bouchard, technicienne en éducation spécialisée

#### **École Louis-Philippe-Paré**

Stéphane Brault, directeur

#### **École Louis-Cyr**

Julie Dionne, secrétaire

Claudia Poulin, psychoéducatrice

#### **Services éducatifs**

Ce comité a développé un protocole sur la dépendance visant à détecter les élèves susceptibles de consommer des substances illicites tout en les aidant à réfléchir à leur consommation et ses impacts. L'approche proposée va bien au-delà de la coercition et offrant une gradation des sanctions. Ce protocole développé à partir des données de la recherche ainsi que des connaissances terrain des membres du comité, sera une source de référence pour les milieux du secondaire en agissant sur le milieu de vie des adolescents.

**Candidature déposée par :** Josée Larocque, coordonnatrice,  
Services éducatifs, mai 2019.

## **CANDIDATURE**

### **CATÉGORIE MILIEUX DE VIE**

Kim Ethier  
Laurence Paquet  
Stéphanie Fradette  
Chantal Hogue  
Techniciennes en éducation spécialisée

#### **École Daigneau**

À l'école primaire Daigneau à Napierville nous avons la chance d'avoir une équipe de techniciennes en éducation spécialisée extrêmement dynamique.

En plus de s'impliquer activement dans la vie des élèves, les quatre femmes ont mis de l'avant cette année deux projets innovateurs qui ont eu des retombées extrêmement positives sur le milieu de vie de l'école.

Tout d'abord, la mise en place de la salle Oasis. Cette place multisensorielle visant à aider les enfants qui vivent de l'anxiété a connu un énorme succès auprès de nos élèves. Ce havre de paix qu'elles ont créé permet à nos élèves de s'apaiser avant un examen, après un conflit, etc., pour être plus disponibles aux apprentissages.

De plus, la mise sur pied de la Brigade du bonheur pour nos élèves de 6<sup>e</sup> année est aussi un énorme succès. Tous les élèves de 6<sup>e</sup> année sont impliqués dans le projet. Chacun a un rôle pour aider à la vie de l'école. Que ce soit comme tuteur chez les petits, comme animateur sur la cour de récréation, comme gardien du silence dans les corridors, etc.

Nos TES préparent également avec la Brigade du bonheur des capsules vidéo où nos élèves de 6<sup>e</sup> année modélisent les comportements à adopter pour améliorer notre milieu de vie.

Ces capsules sont extrêmement efficaces et connaissent un vif succès auprès de tous les élèves de l'école. On y parle entre autres de respect, de politesse, de saines habitudes de vie, etc. Ces capsules sont présentées tous les mois dans chacune des classes de l'école.

Ainsi, par ces deux projets majeurs, nos TES ont contribué à améliorer le milieu de vie de nos élèves et à favoriser leur engagement scolaire.

**Candidature déposée par :** Sylvie Pitre, directrice, école Daigneau, mai 2019.

## CANDIDATURE

### CATÉGORIE MILIEUX DE VIE

Mathieu Richard, enseignant en éducation physique

#### École des Timoniers

En 2018-2019, une petite balle d'énergie s'est jointe à l'équipe de l'école secondaire des Timoniers, à Sainte-Catherine rebondissant un peu partout et semant de la bonne humeur, cette source inépuisable chez lui. Son cœur est grand comme ça ne se peut pas!

Le souci d'amener son enseignement à des niveaux supérieurs l'habite. Mathieu voit déjà ses élèves meilleurs de jour en jour et les incite à se dépasser. De son propre chef, il met en place des suivis avec ses élèves afin de s'assurer qu'ils adoptent de bons comportements en classe comme dans le gymnase. Pour Mathieu, chaque minute est précieuse et bien investit pour aider-soutenir-compiler-superviser-améliorer-aménager-accommoder-faire participer- jamais un nuage gris au-dessus de sa tête. Quand on passe devant son bureau, on dirait un café étudiant où les jeunes aiment être, où les jeunes se sentent entendus et heureux. Sa bienveillance est à force égale entre ses élèves et ses collègues. Autant il organise des activités sportives variées en parascolaire ou pour le Réseau du sport étudiant du Québec (RSEQ), autant il rassemble les membres du personnel autour d'une activité pour socialiser ou pour souligner le travail inestimable d'un collègue qui part à la retraite. Il est, passionnément, sensible aux autres.

Mathieu a vraiment de l'énergie à revendre, et partout où il sera, tout ira bien.

Merci Mathieu pour ce don de toi envers la plus belle profession du monde qu'est l'éducation physique et sportive.

**Candidature déposée par :** Chantal Côté, directrice adjointe, école des Timoniers, mai 2019.

## CANDIDATURE

### CATÉGORIE MILIEUX DE VIE

Hélène Bordeleau, agente de réadaptation

Marie-Hélène Boulet, enseignante d'anglais

Nicolas Leclerc, enseignant de musique

Jean Petit, enseignant d'arts plastiques

Karine Lapré, orthopédagogue et enseignante de multimédia et art dramatique

#### École du Tournant

À vous cinq, merci pour votre dévouement, votre vision et votre créativité dans la mise en place du Gala des Sésame de l'école du Tournant.

Ce Gala est un projet intégrateur qui se vit tout au long de l'année et qui vient soutenir la persévérance et l'engagement scolaire. Les élèves des cours de multimédia, de musique, des arts plastiques, de français et même d'art dramatique travaillent et s'investissent tout au long de l'année pour produire un spectacle qui sort du cadre.

De l'animation jusqu'aux numéros de danse, de chant et de musique, en passant par les décors, le programme, la production des billets, tout est fait par nos élèves qui sont bien sûr soutenus par cette équipe dévouée et visionnaire!

L'équipe-école au complet participe et est mise à contribution. Tout un projet qui vient favoriser le développement d'un milieu de vie apaisant, dynamique et rassembleur.

**Candidature déposée par :** Chantal Ibrahim, directrice, école du Tournant, mai 2019.

## **CANDIDATURE**

### **CATÉGORIE MILIEUX DE VIE**

Céphanie Simard  
Marie-Claude Turbide  
Enseignantes en adaptation scolaire au volet ateliers

#### **École du Tournant**

Gilles Boutin  
Bénévole en cuisine

Daniel Houle

#### **Métro Plus Saint-Constant**

Partenariat avec le Métro Plus de Saint-Constant pour sa contribution de 1000 \$ au programme Croque-Santé de l'école

Qu'est-ce que la Pop-Pause?

Une mini-entreprise de préparation et vente de biscuits santé gérée par les élèves du volet ateliers avec le soutien de leurs enseignantes ainsi que le financement du Métro Plus à Saint-Constant. Cette entreprise existe depuis déjà plusieurs années. Tout le monde peut compter sur cette collation qui est offerte tous les jours à l'ensemble des élèves et du personnel de l'école.

À travers les différentes étapes de préparation, d'emballage, de gestion des achats et des coûts, les élèves participants développent leur savoir-faire ainsi que plusieurs autres compétences essentielles.

S'ajoute à la Pop-Pause, les ateliers de cuisine pris en charge par notre chef bénévole, Gilles Boutin. Depuis plus de 10 ans, monsieur Boutin s'investit auprès des élèves du volet ateliers de façon soutenue, et ce, chaque semaine.

Les jeunes garçons et filles du volet ateliers développent leurs habiletés en cuisine en préparant différentes recettes alléchantes dans la cuisine avec leur chef tout en discutant de différents sujets qui les touchent; les finances, les amis, la pression sociale, etc.

En équipe de deux, les 28 élèves du volet ateliers ont la chance de s'impliquer dans la préparation de délicieuses recettes variées qu'ils pourront ramener à la maison.

Merci à cette belle équipe. Vous soutenez la réussite éducative et vous favorisez la persévérance scolaire.

**Candidature déposée par :** Chantal Ibrahim, directrice, école du Tournant, mai 2019.

## CANDIDATURE

### CATÉGORIE MILIEUX DE VIE

Maude Daoust  
Linda Rochefort  
Enseignantes

Valérie Thibault, technicienne en éducation spécialisée

#### École Fernand-Seguin

Mesdames Daoust, Rochefort et Thibault ont mis sur pied trois brigades culinaires à l'école secondaire Fernand-Seguin à Candiac :

- 24 élèves sont impliqués dans la Tablee des chefs;
- 12 élèves sont impliqués dans la brigade A sur l'heure du dîner;
- 12 élèves sont impliqués dans la brigade B sur l'heure du dîner.

Les brigades culinaires impliquent environ 12 % des élèves de l'école Fernand-Seguin. C'est un projet rassembleur autour des saines habitudes de vie.

L'implication des élèves et du personnel de l'école Fernand-Seguin dans les différentes brigades culinaires a été soulignée lors de la Grande Croquée.

La Grande Croquée est un mouvement alimentaire canadien et un événement annuel auquel les élèves, enseignants, parents et autres passionnés de l'alimentation se rejoignent et croquent dans des pommes (ou d'autres fruits et légumes croquants) pour faire du bruit pour une saine alimentation scolaire.

**Candidature déposée par :** Taïga Waelput-Lavallée, directrice, Yanick Demers, président du conseil d'établissement, Karine Provencher, Julie Pinsonneault, Evelyne Dulude, Mélanie Fournier, Stéphanie Noisieux, Charles Nadeau, Serge Leclerc, Michèle Lagüe, Cathy Paterson, Sophie Rivard, Sacha Dubé, Yung Flora See et Lucie Deshaies, membres du conseil d'établissement, école Fernand-Seguin, mai 2019

## CANDIDATURE

### CATÉGORIE MILIEUX DE VIE

Isabelle Doiron, secrétaire

#### École Saint-Patrice

Madame Doiron est le cœur de l'école primaire Saint-Patrice. Déjà son bureau est situé dans un grand espace ouvert servant de refuge pour certains élèves, de couloir reliant deux parties de l'école, de salle d'attente pour parents rencontrant enseignants ou autres intervenants.

Madame Doiron fait les liens avec le service de garde, la surveillance midi, l'équipe école. C'est également notre mémoire collective. Les activités parascolaires, levées de fonds, projets-classe ou école, collations santé... bref, pratiquement tout de la vie de l'école passe entre ses mains. Elle organise, aide, initie de meilleures façons de faire et son jugement est sans pareil.

Tous les élèves et membres du personnel la respectent et ont confiance en elle. Discrète, efficace, intègre... elle est une professionnelle de haut niveau.

Par son exemple et son engagement envers tous, elle motive et encourage de nombreux jeunes.

Elle est formidable et notre école est choyée de la compter parmi son personnel.

**Candidature déposée par :** Louise Provencher, directrice par intérim, et l'équipe-école, mai 2019.

**LAURÉAT**

**PRIX SUSAN TREMBLAY – PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE**

Dominic Legault, enseignant

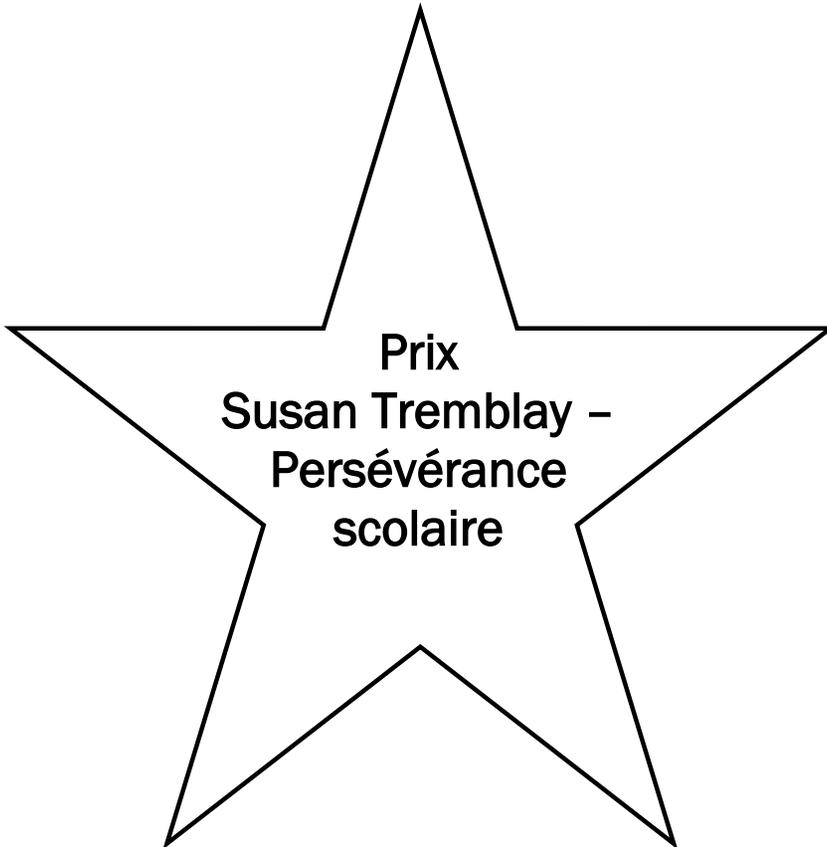
**École Fernand-Seguin**

Monsieur Legault est enseignant de mathématique et tuteur du groupe 116 depuis quatre ans à l'école secondaire Fernand-Seguin à Candiac.

Le groupe 116 est un groupe ayant des mesures d'appui en français et en mathématique données par des enseignants-ressources. De plus, une technicienne en éducation spécialisée est présente à demi-temps dans ce groupe. Finalement, deux périodes d'arts sont retirées à ce groupe afin d'avoir deux périodes de « mesures » à l'horaire. Les périodes de « mesures » permettent à l'orthopédagogue de rencontrer les élèves. Elles permettent également aux enseignants d'avoir une plage horaire pour fournir du temps supplémentaire aux élèves et au tuteur, d'enseigner/de modéliser des stratégies d'étude, d'organisation, de gestion du stress, etc. Il s'agit d'un groupe du secteur régulier. Toutefois, plusieurs élèves présentent des besoins particuliers. La plupart des élèves de ce groupe ont un plan d'intervention.

À travers les années, monsieur Legault a organisé plusieurs activités avec ses élèves afin de favoriser leur persévérance scolaire :

- conférences d'athlètes paralympiques concernant la persévérance (deux athlètes qui sont devenus handicapés en raison d'un accident);
- visite d'une éducatrice spécialisée travaillant dans un centre jeunesse pour sensibiliser les jeunes aux paroles et aux gestes (réseaux sociaux, intimidation...);
- visite d'une thanatologue dans le cours d'éthique et culture religieuse;
- sortie à Montréal afin de remettre des lunchs aux itinérants;
- atelier avec des personnes âgées (discussion concernant la différence de génération);



- visite de Montréal et de l'accueil Bonneau à la suite d'une activité faite en mathématique concernant la volonté de « Donner au suivant »;
- atelier sur la gestion de l'anxiété (activité lors de la période de « mesures »);
- atelier sur l'organisation et la gestion de l'étude (fait dans le cadre de la période de « mesures »);
- atelier sur la découverte des stratégies d'étude les plus efficaces pour les élèves (fait dans le cadre de la période de « mesures » avec l'aide d'outils de notre psychoéducatrice Patricia Georges).

**Candidature déposée par :** Taïga Waelput-Lavallée, directrice, Yanick Demers, président du conseil d'établissement, Karine Provencher, Julie Pinsonneault, Evelyne Dulude, Mélanie Fournier, Stéphanie Noiseux, Charles Nadeau, Serge Leclerc, Michèle Lagüe, Cathy Paterson, Sophie Rivard, Sacha Dubé, Yung Flora See et Lucie Deshaies, membres du conseil d'établissement, bénévole, école Fernand-Seguin, mai 2019

## CANDIDATURE

### CATÉGORIE SUSAN TREMBLAY – PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE

Amy Bockus  
Martine Dulude-Côté  
Marie-Ève Longtin  
Enseignantes, groupe de formation en insertion sociale

#### Centre d'éducation des adultes de L' Accore

Un service de traiteur « Les Sous-Chefs » a démarré cette année avec les élèves ayant une déficience légère ou moyenne.

Deux groupes d'élèves en formation en insertion sociale sont impliqués dans toutes les phases de préparation, de cuisson et de distribution de repas santé. La réussite de ce projet est entièrement l'œuvre d'une équipe d'enseignantes dédiée à la réussite sociale de leurs élèves.

Celles-ci planifient et programment avec les élèves les repas à cuisiner. Elles se chargent d'évaluer les achats et les coûts reliés aux recettes choisies avec les élèves. En cuisine, les enseignantes mettent en place des scénarios sociaux (collaborer avec un collègue, exprimer ses idées, apporter une explication, apprécier et choisir des solutions) et amènent les élèves à réagir et à s'impliquer continuellement.

Un projet engageant et dynamique au Centre L'Accore à Châteauguay réalisé par du personnel enseignant dévoué et optimiste pour l'avenir de leurs élèves.

**Candidature déposée par :** Dominique Lafleur, directrice, Josée Allard, directrice adjointe, Centre d'éducation des adultes de L'Accore, mai 2019.

## CANDIDATURE

### CATÉGORIE SUSAN TREMBLAY – PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE

Karine Benoît, technicienne en éducation spécialisée

#### École Marguerite-Bourgeois

Karine est engagée et dévouée envers les élèves, les parents et le personnel de notre école. Toujours de bonne humeur, Karine accueille chaleureusement tous les élèves, chaque matin, dès leur entrée. Elle est toujours disponible pour aider ceux qui vivent une problématique. Au-delà du travail quotidien d'une TES, Karine travaille de façon préventive auprès de notre clientèle et n'hésite pas à faire des interventions en classe, en sous-groupe ou de façon individuelle selon les besoins de notre milieu. Elle soutient plusieurs élèves sur le plan de l'organisation et s'assure qu'ils reçoivent le soutien académique ou affectif dont ils ont besoin afin qu'ils soient disponibles aux apprentissages et capables de fonctionner à l'école. Elle s'occupe de fournir des vêtements ou des collations aux élèves qui en ont besoin. Elle assure une surveillance pendant l'heure du dîner, gère les prêts de matériel (ballons, jeux de table, jeux de société). Elle accompagne les parents et fait équipe avec eux pour soutenir leurs enfants. Elle contribue chaque jour à l'engagement scolaire. De plus, elle soutient et accompagne les nouveaux membres du personnel (TES, enseignants) afin qu'ils s'approprient les façons de fonctionner de l'école et se sentent soutenus dans leur nouveau milieu. Elle est engagée sur différents comités (table jeunesse, projet éducatif, etc.) et son excellent jugement lui a valu d'occuper la fonction de responsable-école. Son énergie positive et son sens de l'humour sont également contagieux. Son travail permet à notre milieu de favoriser l'engagement et la persévérance scolaire au quotidien. Bref, toutes les écoles ont besoin d'une Karine Benoît!

**Candidature déposée par :** Marie Trigo, directrice, école Marguerite-Bourgeois, mai 2019.

## CANDIDATURE

### CATÉGORIE SUSAN TREMBLAY – PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE

Marie-Ève Longtin

Véronique Émond-Fiset

Enseignantes et coachs de l'équipe de cheerleading

#### École Marguerite-Bourgeois

Depuis l'année 2014, Véronique Émond-Fiset et Marie-Ève Longtin forment un duo exemplaire comme coachs de l'équipe de cheerleading de l'école secondaire Marguerite-Bourgeois à Châteauguay.

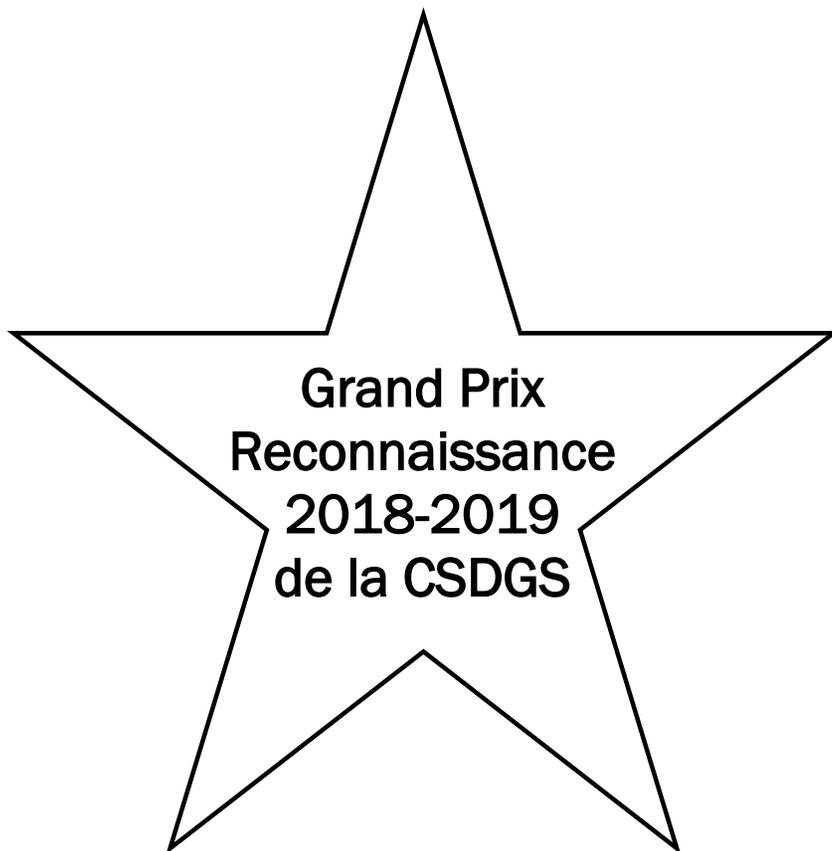
À travers ces années, ce que ces deux enseignantes ont réussi à bâtir à l'école, c'est plus qu'une équipe sportive, c'est une famille d'appartenance qui se soutient, s'entraide, surmonte les épreuves et règle les problématiques lorsqu'elles surviennent.

Ce que Véronique et Marie-Ève transmettent aux élèves de l'équipe de cheerleading c'est plus que la passion d'un sport, ce sont également des valeurs de discipline, de saines habitudes de vie, de respect des autres, de solidarité, d'assiduité, de coopération, de dépassement de soi et de persévérance.

À l'école Marguerite-Bourgeois, le cheerleading est une source de motivation scolaire pour de nombreux élèves.

Au nom des élèves, des parents et du personnel de l'école, MERCI pour ce que vous faites depuis tant d'années pour les jeunes de Marguerite-Bourgeois.

**Candidature déposée par :** Marie Trigo, directrice, et Marie-Eve Paquette, enseignante, école Marguerite-Bourgeois, mai 2019.



**LAURÉATE** (*ex æquo*)

**GRAND PRIX RECONNAISSANCE 2018-2019  
DE LA CSDGS  
CATÉGORIE ENGAGEMENT PROFESSIONNEL**

Isabelle Forget, agente de développement en première transition

**Services éducatifs**

Madame Isabelle Forget occupe actuellement une nouvelle fonction, celle d'agente de développement en première transition.

En pleine maîtrise de notre Plan d'engagement vers la réussite, elle représente avec justesse notre commission scolaire auprès des partenaires communautaires et éducatifs qu'elle sait rallier autour d'un objectif commun. Elle fait preuve d'un dynamisme et d'un engagement marqué dans ce travail d'innovation où tout est à bâtir!

Elle fait preuve de créativité en construisant des outils de travail que ses collègues des autres commissions scolaires utilisent comme modèles (de petits oiseaux nous ont rapporté ces faits!).

Son plan d'action s'est construit rapidement, car elle a su faire une analyse fine des différents milieux auprès desquels elle intervient. Ce plan d'action s'est également appuyé sur le Cadre de référence montérégien pour soutenir une première transition harmonieuse vers l'école, un référentiel dont elle s'est fait l'ambassadrice.

Elle s'implique entièrement dans tous les comités et tables où elle siège, avec ouverture, respect et positivisme, en respectant les rythmes de chacun et en soulignant leurs bons coups. Les partenaires apprécient sa grande capacité à créer des liens avec et entre les organismes participants. Elle fait vivre de belle façon la concertation, toujours en collaboration avec les organisatrices communautaires de notre territoire.

Celles-ci disent d'ailleurs combien sa présence fait une différence positive dans le climat des réunions ainsi que dans l'avancement des dossiers. Par exemple, autour des enfants de 4 ans, elle a su placer les différents partenaires en collaboration, en coopération, plutôt qu'en compétition.

Elle pose des gestes concrets, elle illustre avec justesse les besoins des enfants, des familles et des différents intervenants. Le travail de madame Forget rejaillit positivement sur la CSDGS.

**Candidature déposée par :** Marie-Josée Bibeau, directrice, Services éducatifs, Nathalie Guimont, coordonnatrice, Services éducatifs, Maude Bégin-Gaudette, Centre intégré de santé et de services sociaux de la Montérégie-Ouest (CISSMO), mai 2019.

## LAURÉATS (*ex æquo*)

### GRAND PRIX RECONNAISSANCE 2018-2019 DE LA CSDGS CATÉGORIE DÉVELOPPEMENT DE LA COLLABORATION — Volet Pratique innovante —

Le comité de transition de l'école alternative des Trois-Sources

Michel Robert, directeur

Anne Baillargeon, enseignante

Stéphanie Berthiaume, technicienne en éducation spécialisée

Catherine Boulé, enseignante

Nancy Laroche, technicienne en service de garde

**École alternative des Trois-Sources**

Isabelle Forget, agente de développement - Première transition

Julie Frigon, conseillère à l'éducation préscolaire/programme

Passé Partout

**Services éducatifs**

Karine Faubert, éducatrice spécialisée

**La Station de l'Aventure/ Maison de la famille**

Muriel Flauto, directrice générale

**Centre de la petite enfance/Bureau coordonnateur Mamie Soleil**

Élodie Gaucher, directrice générale

**Centre de la petite enfance Les Lutins**

Fany Leblanc, directrice générale

**Centre de la petite enfance Patachou**

Isabelle Tessier, propriétaire

Valérie Gouin, propriétaire

**Garderie Les Apprentis Explorateurs**

Soucieux d'assurer les meilleures pratiques pour accueillir ses jeunes élèves lors de la première transition scolaire, l'équipe de l'école alternative des Trois-Sources à Châteauguay (composée de la direction et des membres de son équipe intervenant en petite enfance, de collaborateurs des Services éducatifs, de partenaires des services de garde éducatifs à l'enfance et d'une collaboratrice d'un organisme offrant des services aux familles) a accepté le défi d'expérimenter la démarche proposée par le Cadre de référence montérégien pour soutenir une première transition harmonieuse vers l'école et de mettre en place un comité de transition.

Ce cadre de référence apporte des repères, entre autres, pour soutenir les travaux du comité déterminé à agir tôt dans le parcours scolaire de l'enfant, par la collaboration avec les partenaires de la petite enfance du territoire.

Au cœur des pratiques de ce comité, on peut observer le développement et le partage d'une vision commune, l'apprentissage du rôle de chacun lors de la période de transition, la valorisation d'un discours positif et le plus grand respect de la réalité de l'ensemble des familles.

Le plan de transition élaboré par ce comité vise à assurer la continuité des actions de la communauté et des services en petite enfance lors du passage à l'école, à identifier des interventions transitionnelles communes aux milieux, à planifier des actions inspirantes et à permettre aux enfants, aux parents et aux différents acteurs de se sentir outillés et capables de vivre une première transition de qualité.

Ainsi, ce comité de transition ouvre la voie aux écoles primaires de la Commission scolaire des Grandes-Seigneuries, par le généreux partage de son expérimentation. Assurément, de nombreux enfants, leur famille et des acteurs concernés par la petite enfance pourront bénéficier de ces pratiques bienveillantes!

**Candidature déposée par :** Isabelle Forget, agente de développement - Première transition, Services éducatifs, mai 2019.

