La démarche du plan d'intervention



2 octobre 2019

Véronique Lachapelle, membre du comité CCSEHDAA, parent

Taïga Waelput-Lavallée, membre du CCSEHDAA, directrice de l'école Fernand-Seguin

Plan de la présentation

- 1. Le cadre légal du plan d'intervention (PI)
- 2. Nature et fonctions du plan d'intervention
- 3. Les situations nécessitant l'élaboration d'un Pl
- 4. Les rôles et les responsabilités
- 5. Les quatre phases du plan d'intervention
- 6. Les éléments du plan d'intervention
- 7. Le canevas du plan d'intervention
- 8. Période de questions

Loi sur l'Instruction Publique, article 96.14



Le directeur, avec l'aide des parents d'un élève handicapé ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage, du personnel qui dispense des services à cet élève et de l'élève lui-même, à moins qu'il en soit incapable, établit un plan d'intervention adapté aux besoins des élèves (PI).

Le directeur voit à la réalisation et l'évaluation périodique du PI et en informe régulièrement les parents. Ce plan doit respecter la politique de la Commission scolaire sur l'organisation des services aux EHDAA et tenir compte de l'évaluation des capacités et des besoins de l'élève faite par la commission scolaire avant son classement et son inscription dans l'école.

Politique EHDAA de la CSDGS



POLITIQUE

POLITIQUE RELATIVE À L'ORGANISATION DES SERVICES ÉDUCATIFS AUX ÉLÉVES HANDICAPÉS ET AUX ÉLÉVES EN DIFFICIL TÉ D'ADAPTATION OU D'APPRENTISSAGE Disponible en ligne :

https://www.csdgs.qc.ca/wpcontent/uploads/2016/05/ehdaa_

 \equiv

_organisation_des_services_educat
ifs_-politique_44-01.pdf

44-01

Adoption le 12 juin 2001 Amendement le Mise en vigueur le 13 juin 2001 Résolution #

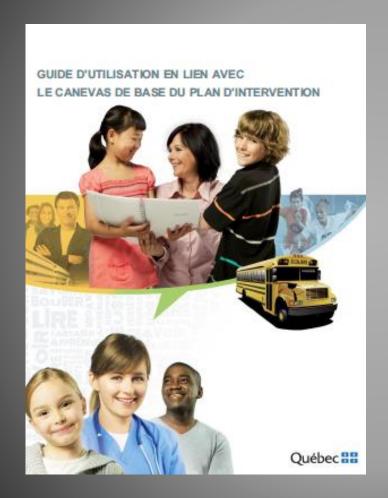
Autorisation <u>deman Translay</u>

Susan Tremblay Directrice générale

Page 1 de 11

CSDGS, Politique relative à l'organisation des services éducatifs aux élèves handicapés et aux élèves en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage, juin 2001.

Guide d'utilisation en lien avec le canevas de base du plan d'intervention



Disponible en ligne:
<a href="http://www.education.gouv.qc.ca/references/publications/resultats-de-la-recherche/detail/article/canevas-de-plan-dintervention-commun-pour-faciliter-le-suivi-des-eleves-handicapes-ou-en-difficulte/

Cadre de référence pour l'établissement des plans d'intervention, Le plan d'intervention...au service de la réussite de l'élève



Disponible en ligne :

http://www.education. gouv.qc.ca/enseignants /aide-etsoutien/adaptationscolaire/

QUÉBEC, MÉQ, Cadre de référence pour l'établissement des plans d'intervention, Le plan d'intervention...au service de la réussite de l'élève, 2004,

Nature et fonctions du plan d'intervention

Nature

- Processus dynamique → démarche en 4 phases
- Document de travail (évolutif)

Fonctions

- Aide l'élève EHDAA;
- · Recherche de solutions pour l'élève, avec l'élève;
- Établit un rapprochement entre tous les partenaires (concertation);
- Permet de mettre en évidence la continuité des actions dans le temps.

ADOPTER UNE VISION SYSTÉMIQUE DE LA SITUATION DE L'ÉLÈVE

FACTEURS PERSONNELS

État de santé
Déficience, incapacité
Intérêt et motivation
Profil affectif
Style et rythme d'apprentissage
Profil cognitif
Sexe
Autres facteurs possibles

APPRENTISSAGE

Niveau socioéconomique Langue et culture Années de scolarité Pratiques éducatives Environnement physique Autres facteurs possibles Pratiques pédagogiques

Modes d'organisation

et de fonctionnement

de la classe et de l'école

Relations interpersonnelles

Climat de l'école et de la classe

Environnement physique

Autres facteurs possibles

FACTEURS FAMILIAUX ET SOCIAUX

FACTEURS SCOLAIRES

QUÉBEC, MÉQ, Cadre de référence pour l'établissement des plans d'intervention, Le plan d'intervention... au service de la réussite de l'élève, 2004, p.16.

Les situations nécessitant l'élaboration d'un Pl

La situation complexe d'un élève nécessite la mobilisation accrue et concertée. La situation d'un élève nécessite la mise en place de ressources spécialisées ou encore d'adaptations diverses.

La situation d'un élève nécessite des prises de décisions qui auront des incidences sur son parcours scolaire.

Élaboration d'un plan d'intervention

QUÉBEC, MÉQ, *Cadre de référence* pour l'établissement des plans d'intervention, Le plan d'intervention... au service de la réussite de l'élève, 2004, p.22.

Qui participe à la démarche du plan d'intervention?

- L'élève;
- Les parents;
- L'enseignant;
- La direction de l'école;
- Les membres du personnel des services éducatifs complémentaires et des autres réseaux de services, s'il y a lieu.

Direction

Les rôles et les	responsabilités		
	Enseignants	Parents	Intervenant
Coordonne la rencontre du PI en			

s'assurant de la participation du

Participe à l'élaboration du Pl.

PI répondent aux besoins de

fait les recommandations des

S'assure de l'application des

recommandations du Pl.

ressources qui seront offertes à

S'assure que tous les éléments du

Prend les décisions nécessaires et

Applique les recommandations du

personnel concerné.

l'élève.

l'élève.

 PI_{-}

Les phases du plan d'intervention

COLLECTE ET ANALYSE DE L'INFORMATION

- Prendre connaissance des dossiers antérieurs de l'élève.
- Analyser les travaux récents de l'élève.
- Mettre à contribution l'élève, les parents, le personnel de l'école et les autres personnes concernées, s'il y a lieu.
- Faire des évaluations lorsque c'est nécessaire.
- Analyser l'efficacité des interventions mises en place, notamment quant à la différenciation pédagogique.
- Analyser et interpréter l'ensemble des informations relatives à la situation de l'élève.

PLANIFICATION DES INTERVENTIONS

- Mettre en commun l'information relative à la situation de l'élève (ses forces, ses difficultés, etc.).
- Faire consensus sur les besoins prioritaires de l'élève.
- · Définir les objectifs.
- Déterminer les moyens: stratégies, ressources, calendrier.
- · Consigner l'information.

RÉALISATION DES INTERVENTIONS

- Informer l'ensemble des personnes concernées.
- Mettre en œuvre et assurer le suivi des moyens retenus.
- Évaluer, de façon continue, les progrès de l'élève.
- Ajuster les interventions en fonction de l'évolution de l'élève et de la situation.
- Maintenir la communication avec les parents.

RÉVISION DU PLAN D'INTERVENTION

QUÉBEC, MÉQ, Cadre de référence pour l'établissement des plans d'intervention, Le plan d'intervention... au service de la réussite de l'élève, 2004, p.25.

Réviser et évaluer le plan d'intervention afin de maintenir ou de modifier certains ou l'ensemble des éléments en fonction de la situation, en y associant l'élève et ses parents.

Les éléments du plan d'intervention

Les forces de l'élève (capacités)

Connaissances, habiletés, aptitudes de l'élève sur lesquelles nous pourrons miser pour le faire progresser en lien avec ses besoins et avec les objectifs poursuivis.

Exemples	Exemples à éviter
L'élève démontre de bonnes habiletés sociales avec ses pairs.	L'élève est souriant.
	L'élève a une belle calligraphie.
L'élève est capable d'organiser son	
espace de travail.	Ces capacités font référence à des éléments ayant peu d'effets sur la
L'élève est capable de demander de	réussite de l'élève. Ce ne sont pas
l'aide.	des leviers sur lesquels nous
	pouvons miser pour améliorer sa
	réussite.

QUÉBEC, MELS, Guide d'utilisation en lien avec le canevas de base du plan d'intervention, 2011.

Les besoins de l'élève

Les besoins reflètent ce que l'élève doit développer au regard des compétences ou des attentes du programme. Il s'agit de faire ressortir les besoins prioritaires à combler pour faire progresser l'élève.

Exemples	Exemples à éviter
Contrôler son impulsivité	Prendre sa médication
Adaptation ou modification en lecture	Évaluation en pédopsychiatrie Orthopédagogie 2 fois par semaine
Développer ses habiletés sociales	Ces besoins ne concernent pas ce que l'élève doit développer. En l'absence de ceux-ci, nous devons tout de même intervenir.

QUÉBEC, MELS, Guide d'utilisation en lien avec le canevas de base du plan d'intervention, 2011.

Les objectifs

Spécifiques, réalistes et mesurables

Formulés à l'aide d'un verbe d'action

Formulés à l'aide d'un ou des indicateurs qui précisent

- -la forme attendue
- -l'intensité requise
- -la fréquence escomptée
- -la durée accordée
- -la conformité à certaines exigences





Les moyens (stratégies)

Les moyens serviront à réaliser les apprentissages et à atteindre les objectifs fixés.

Ressources matérielles (local isolé, système FM, dictionnaire électronique, matériel scolaire adapté, loupe, ordinateur portable, logiciel, bande sonore, etc.)

Ressources humaines (TES, PEH, psychoéducation, psychologie, enseignant ressource, etc.)

Aide à l'apprentissage VS Situation d'évaluation

QUÉBEC, MELS, Guide d'utilisation en lien avec le canevas de base du plan d'intervention, 2011,

Tableau 5 Trois formes de différenciation en évaluation Uniquement pour les élèves ayant des besoins particuliers, Pour tous les élèves en fonction de leur plan d'intervention Flexibilité pédagogique Adaptation Modification) ouverture) aménagement > changement > choix Tâche allégée ou différente, en réponse Sans changer la nature ni les exigences

de ce qui est évalué

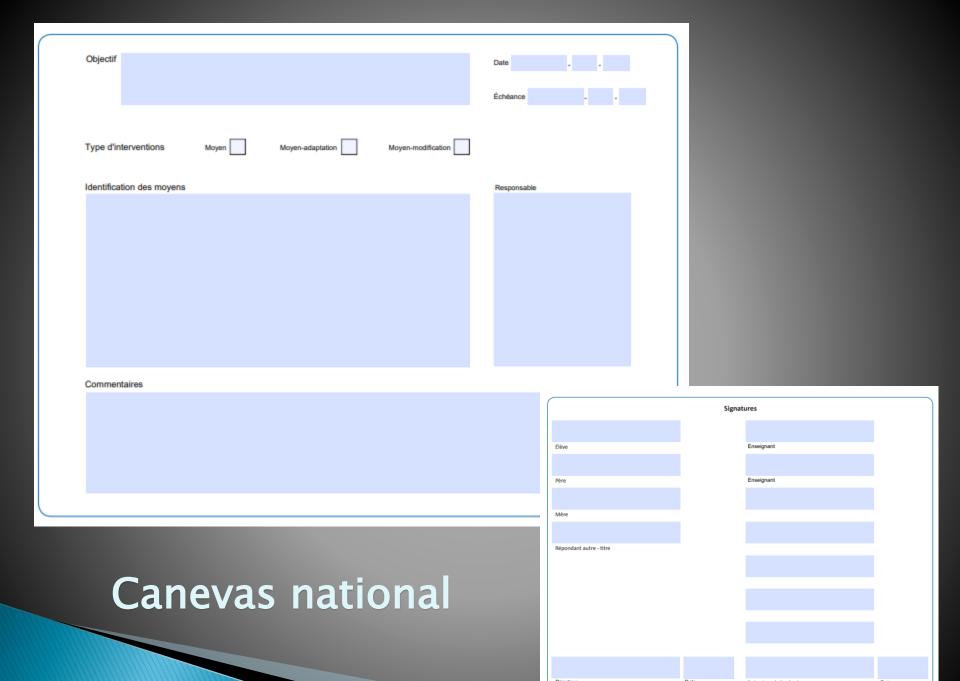
QUÉBEC, MELS, Cadre de référence, L'évaluation des apprentissages au secondaire, 2006, p. 29.

aux difficultés importantes

d'un élève

Canevas national

Plan d'intervention Éducation, Loisir et Sport Québec Coordonnées de Logo Forganisme Prénom et nom de l'élève Code permanent Année scolaire Åge au 30 septembre Répondant père Répondant mère Répondant autre Titre Regroupement EHDAA Type de parcours Année du cycle/cycle Année de fréquentation S'il s'agit d'une révision-évaluation : date Date d'ouverture Date de fermeture Date de la prochaine rencontre Capacités Besoins







usherbrooke.webex.







QI

NOUS JOINDRE

CARRIÈRE ET EMPLOIS

ÉCOLES, CENTRES ET FORMATIONS

PARENTS ET ÉLÈVES

COMMISSION SCOLAIRE



INFORMATIONS GÉNÉRALES

- · Admission et inscription
- Calendriers scolaires
- Transport scolaire
- Mon école de secteur
- Portail parents Mozaik
- Fermeture en cas d'intempéries ou de situations imprévues
- Service Relations avec les parent et les élèves
- Traitement des plainte Protecteur de l'élè
- Bulletins et evés de notes

IMPLICATION DES PARENTS

- Assemblée générale annuelle
- Conseils d'établissement
- Comité de parents
- Comité consultatif des services aux élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (CCSEHDAA)
- Organisme de participation des parents (OPP)

SUJETS VARIÉS

- Info-Rentrée
- Passage au secondaire
- Résolution d'un différend ou d'une situation d'intimidation ou de violence à l'école
- Services d'Accueil, de Référence, de Conseil et d'Accompagnement (SARCA)
- Saines habitudes de vie
- Santé info
- Liens et ressources utiles

https://www.csdgs. qc.ca/ccsehdaa









