

Projet de consultation
Version officielle
9 mai au 6 juin 2018



Commission scolaire
des Grandes-Seigneuries

Tableau synthèse des orientations et des objectifs

Le plan d'engagement vers la réussite, c'est l'affaire de tous!

Projet de consultation

ORIENTATION	AXES D'INTERVENTION	OBJECTIFS	SITUATION DE DÉPART	PISTES D' ACTIONS SPÉCIFIQUES	INDICATEURS																												
Agir tôt et soutenir l'élève tout au long de son parcours scolaire	Dépister et intervenir tôt	Annuellement, que toutes les écoles mettent en place une démarche de dépistage et d'intervention précoce pour les élèves du préscolaire et du 1 ^{er} cycle du primaire.	En 2012, selon les résultats de l'EQDEM, près d'un enfant sur quatre à la CSDGS (23 %) commençait sa scolarité en présentant une vulnérabilité dans au moins un des domaines de développement suivants : <ul style="list-style-type: none"> Santé physique et bien-être; Compétences sociales; Maturité affective; Développement cognitif et langagier; Habilités de communication et connaissances générales. <p>De plus, cette étude nous indique que les vulnérabilités des garçons sont supérieures de 10% de plus que celles des filles.</p>	Répertorier nos partenaires et les outils de dépistage utilisés. Travailler en collaboration avec les partenaires de la petite enfance du territoire et les parents afin de soutenir les activités de transition pour les élèves qui entrent au préscolaire. Accompagner et soutenir la mise en place d'un plan d'action en littératie et en numératie.	Rapport annuel des écoles pour la mise en place des actions mises en place.																												
	Soutenir la maîtrise de la langue française	Annuellement, maintenir au-dessus de 90 % le taux de réussite à l'épreuve ministérielle d'écriture de la 4 ^e année du primaire en améliorant notamment la réussite des garçons en portant le taux de réussite à 89 % d'ici 2022.	Épreuve d'écriture 4 ^e année <table border="1"> <thead> <tr> <th>Année scolaire</th> <th>2016-2017</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Tous</td> <td>90,0 %</td> </tr> <tr> <td>Filles</td> <td>93,8 %</td> </tr> <tr> <td>Garçons</td> <td>86,1 %</td> </tr> <tr> <td>Écarts</td> <td>7,7 %</td> </tr> </tbody> </table>	Année scolaire	2016-2017	Tous	90,0 %	Filles	93,8 %	Garçons	86,1 %	Écarts	7,7 %	Poursuivre l'accompagnement des pratiques efficaces en écriture.	Taux de réussite à l'épreuve ministérielle d'écriture de la 4 ^e année du primaire.																		
	Année scolaire	2016-2017																															
	Tous	90,0 %																															
Filles	93,8 %																																
Garçons	86,1 %																																
Écarts	7,7 %																																
	Contribuer à rehausser et maintenir les compétences en littératie de la population adulte située sur le territoire de la commission scolaire.	Dresser le portrait de notre clientèle adulte en FGA et en FP en ce qui a trait à leur niveau de littératie. Établir un plan d'action.	Dresser le portrait du niveau de littératie de la clientèle adulte qui fréquente nos centres FP et FGA.	Portrait de situation réalisé. Mise en place du plan d'action.																													
Soutenir les élèves à risque en intervenant rapidement	D'ici 2022, diminuer le pourcentage d'élèves ayant 65 % et moins au bilan en lecture, en écriture et en mathématiques en dessous de 10% pour les élèves du primaire. Pour les élèves de 2 ^e secondaire, diminuer de 5 points de pourcentage la proportion d'élèves de 2 ^e secondaire qui ont 65% et moins en lecture, écriture et en mathématiques.	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">2016-2017</th> <th colspan="3">Primaire</th> <th>SEC.</th> </tr> <tr> <th>2^e</th> <th>4^e</th> <th>6^e</th> <th>2^e</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Français</td> <td>7,4 %</td> <td>10,9 %</td> <td>10,3 %</td> <td>29,3 %</td> </tr> <tr> <td>Lecture</td> <td>9,7 %</td> <td>15,5 %</td> <td>15,1 %</td> <td>34,4 %</td> </tr> <tr> <td>Écriture</td> <td>12,3 %</td> <td>17,0 %</td> <td>15,4 %</td> <td>32,7 %</td> </tr> <tr> <td>Mathématiques</td> <td>9,7 %</td> <td>10,0 %</td> <td>17,8 %</td> <td>29,7 %</td> </tr> </tbody> </table>	2016-2017	Primaire			SEC.	2 ^e	4 ^e	6 ^e	2 ^e	Français	7,4 %	10,9 %	10,3 %	29,3 %	Lecture	9,7 %	15,5 %	15,1 %	34,4 %	Écriture	12,3 %	17,0 %	15,4 %	32,7 %	Mathématiques	9,7 %	10,0 %	17,8 %	29,7 %	Faire le portrait des élèves à risque et monitorer leur réussite tout au long de l'année. Soutenir la mise en place des interventions ciblées. Poursuivre l'accompagnement des pratiques efficaces en lecture et en mathématique.	Pourcentage d'élèves ayant 65 % et moins au bilan de juin en lecture, écriture et en mathématiques.
2016-2017	Primaire			SEC.																													
	2 ^e	4 ^e	6 ^e	2 ^e																													
Français	7,4 %	10,9 %	10,3 %	29,3 %																													
Lecture	9,7 %	15,5 %	15,1 %	34,4 %																													
Écriture	12,3 %	17,0 %	15,4 %	32,7 %																													
Mathématiques	9,7 %	10,0 %	17,8 %	29,7 %																													
Assurer l'équité entre les différents groupes d'élèves en soutenant la réussite : <ul style="list-style-type: none"> des garçons, 	D'ici 2022, augmenter à 74 % le taux de diplomation et de qualification des garçons avant l'âge de 20 ans.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Cohorte</th> <th>2006-2007 (7 ans)</th> <th>2007-2008 (7 ans)</th> <th>2008-2009 (7 ans)</th> <th>2009-2010 (7 ans)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Total</td> <td>69,9 %</td> <td>72,5 %</td> <td>72,4 %</td> <td>75,7 %</td> </tr> <tr> <td>Filles</td> <td>78,4 %</td> <td>80,0 %</td> <td>79,1 %</td> <td>81,3 %</td> </tr> <tr> <td>Garçons</td> <td>61,6 %</td> <td>64,5 %</td> <td>66,3 %</td> <td>69,9 %</td> </tr> <tr> <td>Écart</td> <td>16,8</td> <td>15,5</td> <td>12,8</td> <td>11,4</td> </tr> </tbody> </table>	Cohorte	2006-2007 (7 ans)	2007-2008 (7 ans)	2008-2009 (7 ans)	2009-2010 (7 ans)	Total	69,9 %	72,5 %	72,4 %	75,7 %	Filles	78,4 %	80,0 %	79,1 %	81,3 %	Garçons	61,6 %	64,5 %	66,3 %	69,9 %	Écart	16,8	15,5	12,8	11,4	Soutenir des activités significatives qui contribuent à l'engagement scolaire des garçons dans tous les secteurs de formation.	Taux de diplomation et de qualification des garçons avant l'âge de 20 ans.				
Cohorte	2006-2007 (7 ans)	2007-2008 (7 ans)	2008-2009 (7 ans)	2009-2010 (7 ans)																													
Total	69,9 %	72,5 %	72,4 %	75,7 %																													
Filles	78,4 %	80,0 %	79,1 %	81,3 %																													
Garçons	61,6 %	64,5 %	66,3 %	69,9 %																													
Écart	16,8	15,5	12,8	11,4																													

ORIENTATION	AXES D'INTERVENTION	OBJECTIFS	SITUATION DE DÉPART	PISTES D' ACTIONS SPÉCIFIQUES	INDICATEURS																					
Agir tôt et soutenir l'élève tout au long de son parcours scolaire	<ul style="list-style-type: none"> des élèves ayant un plan d'intervention, 	D'ici 2022, augmenter à 51 % le taux de diplomation et de qualification des élèves qui ont un plan d'intervention (EHDAA) avant l'âge de 20 ans.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Cohorte</th> <th>2006-2007 (7 ans)</th> <th>2007-2008 (7 ans)</th> <th>2008-2009 (7 ans)</th> <th>2009-2010 (7 ans)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>EHDAA (avec PI)</td> <td>41,0 %</td> <td>44,1 %</td> <td>42,1 %</td> <td>45,3 %</td> </tr> </tbody> </table>	Cohorte	2006-2007 (7 ans)	2007-2008 (7 ans)	2008-2009 (7 ans)	2009-2010 (7 ans)	EHDAA (avec PI)	41,0 %	44,1 %	42,1 %	45,3 %	<p>Former et accompagner les intervenants des écoles et des centres en lien avec la démarche du PI et nous assurer de la collaboration avec le parent ou l'élève adulte.</p> <p>Lors des périodes de transition (d'un degré à l'autre, d'une école à l'autre et de la formation générale aux secteurs FGA et FP), prévoir des mécanismes efficaces de transfert de l'information relative aux élèves HDAA.</p> <p>Soutenir les pratiques évaluatives dans la mise en place du cadre de référence en adaptation-modification.</p>	Taux de diplomation et de qualification des élèves qui ont un plan d'intervention (EHDAA) avant l'âge de 20 ans.											
	Cohorte	2006-2007 (7 ans)	2007-2008 (7 ans)	2008-2009 (7 ans)	2009-2010 (7 ans)																					
	EHDAA (avec PI)	41,0 %	44,1 %	42,1 %	45,3 %																					
	<ul style="list-style-type: none"> des élèves issus de l'immigration, 	D'ici 2022, augmenter à 82 % le taux de diplomation et de qualification des élèves immigrants de deuxième génération avant l'âge de 20 ans.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Cohorte</th> <th>2008-2009 (7 ans)</th> <th>2009-2010 (7 ans)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Immigrants de première génération</td> <td>80,8 %</td> <td>89,2</td> </tr> <tr> <td>Immigrants de deuxième génération</td> <td>72,9 %</td> <td>75,9</td> </tr> </tbody> </table>	Cohorte	2008-2009 (7 ans)	2009-2010 (7 ans)	Immigrants de première génération	80,8 %	89,2	Immigrants de deuxième génération	72,9 %	75,9	<p>Soutenir le développement organisationnel de la francisation.</p> <p>Développer une vision commune des meilleures pratiques qui permettent le vivre-ensemble.</p>	Taux de diplomation et de qualification des élèves immigrants de deuxième génération avant l'âge de 20 ans.												
Cohorte	2008-2009 (7 ans)	2009-2010 (7 ans)																								
Immigrants de première génération	80,8 %	89,2																								
Immigrants de deuxième génération	72,9 %	75,9																								
<ul style="list-style-type: none"> et ceux issus de milieux défavorisés et de milieux intermédiaires. 	<p>D'ici 2022, augmenter à 80 % le taux de diplomation et de qualification des élèves des milieux défavorisés (8 - 9 - 10) avant l'âge de 20 ans.</p> <p>D'ici 2022, augmenter à 76 % le taux de diplomation et de qualification des élèves des milieux intermédiaires (4-5-6-7) avant l'âge de 20 ans.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Cohorte</th> <th>2008-2009 (7 ans)</th> <th>2009-2010 (7 ans)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Milieux défavorisés</td> <td>69,7 %</td> <td>76,9 %</td> </tr> <tr> <td>Milieux intermédiaires</td> <td>70,2 %</td> <td>72,2 %</td> </tr> </tbody> </table>	Cohorte	2008-2009 (7 ans)	2009-2010 (7 ans)	Milieux défavorisés	69,7 %	76,9 %	Milieux intermédiaires	70,2 %	72,2 %	<p>Soutenir les activités qui contribuent à développer l'engagement scolaire chez les élèves.</p>	Taux de diplomation et de qualification des élèves qui ont commencé leur parcours secondaire dans une école en milieu défavorisé ou intermédiaire.													
Cohorte	2008-2009 (7 ans)	2009-2010 (7 ans)																								
Milieux défavorisés	69,7 %	76,9 %																								
Milieux intermédiaires	70,2 %	72,2 %																								
Élaborer des parcours diversifiés pour soutenir la persévérance et mener nos élèves vers la diplomation, la qualification.	<p>D'ici 2022, augmenter à 77 % la proportion des élèves titulaires d'un premier diplôme (DES et DEP) avant l'âge de 20 ans.</p> <p>D'ici 2022, augmenter à 80% le taux de diplomation et de qualification des élèves avant l'âge de 20 ans.</p> <p>D'ici 2022, diminuer de 3 % la proportion d'élèves qui quittent l'école ou le centre sans certification ni diplomation.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Cohorte</th> <th>2008-2009 (7 ans)</th> <th>2009-2010 (7 ans)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Diplômes</td> <td>66,9 %</td> <td>71,8</td> </tr> <tr> <td>Qualification</td> <td>5,5 %</td> <td>3,8</td> </tr> <tr> <td>Tous</td> <td>72,4 %</td> <td>75,7 %</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1"> <thead> <tr> <th>2011-2012</th> <th>2012-2013</th> <th>2013-2014</th> <th>2014-2015</th> <th>2015-2016</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>14,7 %</td> <td>14,5 %</td> <td>13,1 %</td> <td>12,6 %</td> <td>11,3 %</td> </tr> </tbody> </table>	Cohorte	2008-2009 (7 ans)	2009-2010 (7 ans)	Diplômes	66,9 %	71,8	Qualification	5,5 %	3,8	Tous	72,4 %	75,7 %	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	14,7 %	14,5 %	13,1 %	12,6 %	11,3 %	<p>Faire connaître et valoriser auprès des élèves, des parents, des employés de la commission scolaire et des partenaires tous les parcours possibles menant à une diplomation ou à une qualification incluant la FGA et la FP.</p>	<p>Taux de diplomation (DES et DEP) avant l'âge de 20 ans.</p> <p>Taux de diplomation et de qualification avant l'âge de 20 ans.</p> <p>Taux d'élèves sortants sans diplôme ou qualification.</p>
Cohorte	2008-2009 (7 ans)	2009-2010 (7 ans)																								
Diplômes	66,9 %	71,8																								
Qualification	5,5 %	3,8																								
Tous	72,4 %	75,7 %																								
2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016																						
14,7 %	14,5 %	13,1 %	12,6 %	11,3 %																						

ORIENTATION	AXES D'INTERVENTION	OBJECTIFS	SITUATION DE DÉPART	PISTES D' ACTIONS SPÉCIFIQUES	INDICATEURS															
Favoriser le développement d'une culture de collaboration et développer l'expertise de chacun	Soutenir la mise en place des pratiques collaboratives et des interventions inspirées des pratiques efficaces issues de la recherche.	Annuellement, tous les établissements et les services élaborent leur plan de formation en intégrant les pratiques collaboratives.		Soutenir les établissements dans l'élaboration du plan de formation et dans la mise en place de communautés d'apprentissage professionnelles ou autres formes de pratiques collaboratives.	Bilan annuel du plan de formation.															
	Poursuivre et optimiser le développement local et régional en favorisant les échanges et les ententes de collaboration avec les partenaires du milieu.	Mise en place de projets structurants ou participation de la CSDGS à des projets structurants favorisant les échanges et les ententes de collaboration, notamment avec les partenaires de la petite enfance.		Développer des partenariats structurés avec les villes, CISSMO ou les organismes communautaires afin de soutenir les milieux défavorisés, les élèves issus de l'immigration, la clientèle EHDA, la petite enfance et l'entrepreneuriat.	Rapport qualitatif des projets structurants de partenariat.															
	Promouvoir l'importance de la participation des parents dans le cheminement et la vie scolaire de leur enfant.	Améliorer la concertation école-famille.		Poursuivre le déploiement du tutorat au secondaire et développer l'implantation au primaire. Développer des outils de communication entre l'école et les parents.	Nombre d'activités de formation et de promotion.															
Développer des milieux de vie qui favorisent l'engagement scolaire de tous les élèves	Offrir un milieu de vie stimulant et sécuritaire.	D'ici 2022, améliorer l'indice de vétusté physique afin que nos bâtiments se retrouvent dans un état satisfaisant.	En excluant les édifices de Lignery et la place de la Citière, l'indice de vétusté physique (IVP) de nos bâtiments est de 22,89 %. Nous avons 42,86 % de nos bâtiments qui sont répertoriés dans un état satisfaisant.	Soutenir le déploiement des pratiques favorisant la conception des espaces favorisant la réussite éducative.	Indice de vétusté physique (IVP).															
		Annuellement, que tous les établissements réalisent des activités axées sur la bienveillance et le civisme, et d'ici 2022, offrir des activités culturelles, sportives, scientifiques, numériques ou entrepreneuriales.				Planifier annuellement les travaux à effectuer.														
			<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>% d'élèves qui trouvent leur milieu de vie agréable</th> <th>% d'élèves qui sont généralement satisfaits de leur vie à l'école ou dans leur centre</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Primaire</td> <td>75%</td> <td>70%</td> </tr> <tr> <td>Secondaire</td> <td>70%</td> <td>82%</td> </tr> <tr> <td>Formation générale aux adultes</td> <td>91%</td> <td>81%</td> </tr> <tr> <td>Formation professionnelle</td> <td>92%</td> <td>91%</td> </tr> </tbody> </table>		% d'élèves qui trouvent leur milieu de vie agréable	% d'élèves qui sont généralement satisfaits de leur vie à l'école ou dans leur centre	Primaire	75%	70%	Secondaire	70%	82%	Formation générale aux adultes	91%	81%	Formation professionnelle	92%	91%	Maintenir le suivi et l'actualisation des plans de lutte contre la violence et l'intimidation. Offrir de la formation et de l'accompagnement au regard des meilleures pratiques de gestion des comportements et du développement des habiletés sociales.	Rapport qualitatif de l'apport de ces activités en lien avec le développement du plein potentiel de nos élèves. Taux d'élèves qui trouvent leur milieu de vie agréable et sont satisfaits de leur vie à l'école ou dans leur centre.
		% d'élèves qui trouvent leur milieu de vie agréable	% d'élèves qui sont généralement satisfaits de leur vie à l'école ou dans leur centre																	
Primaire	75%	70%																		
Secondaire	70%	82%																		
Formation générale aux adultes	91%	81%																		
Formation professionnelle	92%	91%																		
Soutenir le développement des saines habitudes de vie.	Offrir la possibilité aux élèves de bouger pendant au moins 60 minutes par jour.	En moyenne, près de 50% de tous les élèves affirment faire de l'activité physique chaque jour. La majorité aimerait en faire davantage.	Développer des outils d'accompagnement des milieux.	Rapport qualitatif des établissements.																