

Résumé des normes et des modalités d'évaluation des apprentissages
École : Piché-Dufrost – 2^e cycle
Enseignement primaire
Année scolaire 2015-2016

Voici des informations concernant l'évaluation des apprentissages de votre enfant et la communication des résultats au cours de l'année scolaire 2015-2016.

Première communication écrite	
➤ Appréciation sur les apprentissages et le comportement de votre enfant. ➤ Communication acheminée à la maison par votre enfant au plus tard le 15 octobre 2015.	
Bulletin 1	
➤ Étape : 1^{er} septembre au 13 novembre 2015. ➤ Cette étape compte pour 20% du résultat de l'année. ➤ Bulletin remis à l'enfant ou aux parents lors de la rencontre du 19 novembre et du 20 novembre 2015.	
Bulletin 2	
➤ Étape : 16 novembre au 26 février 2016. ➤ Cette étape compte pour 20% du résultat de l'année. ➤ Bulletin déposé sur le Portail parents au plus tard le 15 mars 2016. Une copie papier peut être remise à la demande des parents. ➤ Possibilité de rencontre avec l'enseignant sur rendez-vous (le 17 mars en soirée ou le 19 mars durant la journée).	
Bulletin 3	
➤ Étape : 7 mars au 22 juin 2016. ➤ Cette étape compte pour 60% du résultat de l'année. ➤ Pour les compétences Lire, Écrire, l'épreuve obligatoire du ministère, en 4^{ème} année, s'ajoute au résultat de l'année et compte pour 20% du résultat final. ➤ Bulletin déposé sur le Portail parents au plus tard le 10 juillet 2016. Une copie papier peut être remise à la demande des parents.	

Dans chacune des disciplines, des tâches permettant de vérifier l'acquisition de connaissances et l'utilisation des compétences seront proposées aux élèves. Le tableau ci-dessous présente les principaux types de tâches permettant d'évaluer les apprentissages dans les différentes disciplines ainsi que les éléments qui feront l'objet d'une consignation à chaque bulletin scolaire.

X : Discipline évaluée

Disciplines	Compétences	Tâches	Étapes		
Français	Lire (50%)	Rédactions de phrases ou de textes variés, dictée, compréhensions de textes, appréciations d'une œuvre littéraire, présentations orales dans divers contextes, etc. Épreuve de fin d'année en écriture (4 ^e)	1	2	3
	Écrire (30%)				
	Communiquer Oralement (20%)		X	X	X
Mathématique	Résoudre une situation problème (30%)	Exercices sur les opérations et les concepts mathématiques, réalisation de situations problèmes, tâches de raisonnement mathématique, vérifications de connaissances, etc.			
	Utiliser un raisonnement mathématique (70%)		X	X	X

Anglais	Interagir oralement (50%)	Échanges en classe, compréhension de textes écrits et oraux, production de courts textes, etc.	1 ^{er} et/ou 2 ^{ième}	X	
	Comprendre des textes lus et entendus (35%)				
	Écrire des textes (15%)				
Éthique et culture religieuse	Réfléchir sur des questions éthiques (50%)	Échanges en classe, questionnaires sur des notions, tâches ou réflexions sur des phénomènes religieux, etc.	1 ^{er} et/ou 2 ^{ième}	X	
	Manifester une compréhension du phénomène religieux (50%)				
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté	Activités de repérage dans l'espace et dans le temps, exercices sur la connaissance de faits reliés aux différentes sociétés, description de territoires, comparaison de sociétés et de territoires.		X	X	X
Science et technologie	Traces de conception ou de construction d'objets, d'expérimentation ou d'explication d'un phénomène scientifique et/ou technologique.		X	X	X
Arts plastiques	Réaliser des créations (70%)	Créations diversifiées utilisant différentes techniques et médium, traces d'appréciation d'œuvres plastiques.	1 ^{er} et/ou 2 ^{ième}	X	
	Apprécier des œuvres d'art (30%)				
Danse	Inventer et interpréter des danses (70%)	Grilles d'observation, vidéos, grilles d'auto-évaluation, échanges en classe, etc.	1 ^{er} et/ou 2 ^{ième}	X	
	Apprécier des œuvres chorégraphiées (30%)				
Éducation physique et à la santé	Grilles d'observations, grilles d'auto-évaluation, évaluation par les pairs, questionnement, etc.		1 ^{er} et/ou 2 ^{ième}	X	

Date d'examens du MEESR **Français écriture :** **Du 7 au 9 juin 2016.**
Français lecture : **Du 26 et 27 mai 2016.**

Commentaires sur les apprentissages

En plus des bulletins, l'école peut utiliser différents moyens de communication vous permettant de suivre le cheminement scolaire de votre enfant en fonction de ses besoins : le dossier d'apprentissage, les rencontres de parents, l'agenda, les commentaires sur les travaux, les appels téléphoniques, le Passeport de l'élève, etc.

Commentaires sur certaines compétences au bulletin scolaire

La compétence « organiser son travail » fait l'objet de commentaires qui permettent de vous informer sur les attitudes méthodologiques de votre enfant envers les tâches qui lui sont proposées. Ces commentaires seront inscrits au bulletin à la troisième étape.

Pour obtenir plus d'informations en ce qui concerne les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à nous consulter. C'est avec plaisir que nous répondrons à vos questions.



Direction de l'école